

**Спецификация  
диагностической работы по читательской грамотности  
для обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части читательской грамотности. Оценка функциональной (читательской) грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Период проведения – ноябрь.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся ([https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf)).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Одновременно с этим в диагностической работе актуализируются предметные умения по разделу курса русского языка «Текст».

Для проведения диагностической работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя четыре текста (информационные/научно-популярные/художественные), не связанных тематически, и группы заданий к ним.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 11 заданий: 5 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать развёрнутый ответ.

Проверяемые диагностикой умения представлены в таблице.

*Таблица*

Блоки УУД	Количество заданий
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	5
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	2
Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1
<b>Всего:</b>	<b>11</b>

### 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа 1, 4, 5, 7 и 8 и заданий с кратким ответом 2, 9, 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненными верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задание 3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если верно указаны оба элемента ответа; оценивается 1 баллом, если верно указан только 1 элемент ответа или указаны два элемента, но один из них неверный; в остальных случаях – 0 баллов.

Задание 11 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 6 может быть выставлено от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 16 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план  
диагностической работы по читательской грамотности  
для обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:  
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом; Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В – задание высокого уровня сложности.

№ задания	УУД	Код УУД*	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	2.5	ВО	Б	1
2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4	КО	Б	1
3	Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	2.3	КО	Б	2
4	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	2.2	ВО	Б	1
5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	3.8	ВО	Б	1
6	Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	3.9	РО	В	3
7	Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль	1.2	ВО	П	1
8	Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора	3.2	ВО	Б	1
9	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	1.6	КО	Б	1
10	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	1.6	КО	Б	1
11	Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	2.3	КО	В	3

\*Коды УУД приведены в соответствии с «Кодификатором компетенций и читательских умений для формирования банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов» // [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf).

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по читательской грамотности  
для обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Арбат – старейший район Москвы, который когда-то был всего лишь его пригородом. (2) Раньше здесь жили ремесленники, которые обеспечивали потребности великокняжеского двора. (3) Позже тут появились окружённые зеленью особняки. (4) Такие дома-усадебные с особыми архитектурными элементами и создали неповторимый колорит района (например, усадьба князя В.А. Хованского, усадьба А.Д. Негуновой – Е.А. Ивановой – П.Н. Иванова, в которой некоторое время жил и творил писатель Лев Толстой).

(5) Арбат – не застывший памятник истории. (6)... это живое, постоянно меняющееся пространство. (7) В 1908 году по Арбату был запущен электрический трамвай, в 1909-м появился кинотеатр «Художественный», а в 1921 году открылся театр имени Е.Б. Вахтангова. (8) Особенностью самой улицы Арбат является то, что с 1986 года она стала полностью пешеходной.

(9) Гуляя по Арбату, вы откроете для себя много интересного. (10) Вот ресторан «Прага», в котором Лев Толстой проводил общественные чтения романа «Воскресение». (11) В одном из переулков вы увидите дом поэта-песенника Булата Окуджавы. (12) А вот скульптура «Пушкин и Натали» как память о том, что в доме напротив несколько месяцев прожили молодожёны.

**1** Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 6?

- 1) Тем не менее
- 2) К тому же
- 3) Иными словами,
- 4) Ещё

**2** Выберите **два** верных утверждения на основе информации, полученной из прочитанного текста.

- 1) По улице Арбат до сих пор ходят электрические трамваи.
- 2) Каждая эпоха вносит изменения во внешний облик и назначение Арбата.
- 3) Ярким район Арбат делают парки и скверы.
- 4) Улица Арбат всегда была пешеходной.
- 5) В районе Арбат жил поэт Булат Окуджава.

**3**

Опираясь на информацию из текста, выберите картинки с изображением объектов района Арбат, связанных с именем Л.Н. Толстого, и переместите их в пустые ячейки при помощи компьютерной мыши.

1) Ресторан «Прага»



2) Театр им. Е.Б. Вахтангова



3) Дом-усадьба А.Д. Негуновой – Е.А. Ивановой – П.Н. Иванова



<p>4) Памятник А.С. Пушкину и Н.Н. Гончаровой на Арбате</p> 
<p>5) Кинотеатр «Художественный»</p> 
<p>6) Дом-усадьба князя В.А. Хованского</p> 

**Объекты района Арбат, связанные с именем  
Льва Николаевича Толстого**

--	--

**Прочитайте текст и выполните задания 4–6.**

(1)<...>Но попробуем задуматься о том, что же это на самом деле значит – быть вежливым? Это важно, ведь представления о вежливости есть во всех без исключения культурах, во всех человеческих обществах, известных нам на сегодняшний день.

(2) Вежливость – это некоторый способ вести себя по отношению к другим людям. Можно даже сказать – способ общаться с другими людьми. Отсюда следует важный вывод: вежливость связана с общением, а значит, и с языком.

(3) Все мы знаем, что вежливый человек специально употребляет некоторые «вежливые» слова: «спасибо», «пожалуйста», «простите». Эти слова почти ничего другого и не выражают, как только наше желание сообщить другому человеку о вежливом отношении к нему. Кроме того, вежливость часто проявляется в том, как человек обращается к другим людям, как он их называет: по имени или по имени и отчеству, на ты или на вы.

*(По В.А. Плунгяну)*

- 4** Укажите, какое из предложений должно быть первым в тексте.
- 1) Давайте задумаемся над понятием «вежливость».
  - 2) Вежливость – это настоящее искусство.
  - 3) Вежливый человек должен уважительно относиться ко всем людям.
  - 4) С детства нас учат вежливости.
- 5** В таблице, приведённой ниже, передано основное содержание каждого абзаца текста. Укажите номер абзаца, содержание которого передано с **искажением** смысла.

<b>Номер абзаца текста</b>	<b>Основное содержание каждого абзаца текста</b>
<b>1</b>	Очень важно понимать, что значит «быть вежливым», ведь представления о вежливости есть во всех известных нам культурах.
<b>2</b>	Вежливость – это способ общаться с другими людьми, а значит, она тесно связана с языком.
<b>3</b>	Вежливость проявляется только в том, как человек обращается к другим людям.

6

Рассмотрите рисунок.

Составьте по рисунку небольшой содержательный диалог (5–7 реплик), в котором его участники проявляли бы вежливость по отношению друг к другу.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитайте текст и выполните задания 7–10.**

В комнате, чтоб не скучно было, нужны разные вещи: игрушки, книги, цветные карандаши. А у океана ни книг, ни игрушек не надо. Куда ни взглянешь – всё забава...

К обнажённым камням какие-то рубчатые ракушки присосались. Хоть кряхти, хоть ногти себе обломай, ни за что не оторвёшь. В лужицах у подножья скалы крошечные крабы в испуге в пёстрые камушки зарываются. Им очень страшно. Стоит над ними девочка, ногой по воде шлёпает. А океан куда-то ушёл, и спастись негде!

Соня осторожно переползла с камня на камень. Она очень боялась, чтобы из густых водорослей её за ногу омар не ущипнул. Соня вернулась на берег и собрала драгоценную коллекцию камушков: обточенный волной кирпичный обломок, чёрный-пречёрный глазок с белым зрачком, лиловую сосульку, розовую рогульку. Полный кармашек набрала.

*(По Саше Чёрному)*

7

Выберите заглавие, которое наиболее точно отражает содержание текста.

- 1) Исследование девочкой растительного мира побережья
- 2) Страх Сони перед неизведанным
- 3) На дне чарующего океана
- 4) Интересное путешествие по берегу

8

Определите тип речи, использованный в первом абзаце текста.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

9

Из текста выпишите слово со значением «имеющий ребристую поверхность».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

В тексте автор использовал фразеологизм КУДА НИ ВЗГЛЯНЕШЬ. Выберите два синонима к данному фразеологизму.

- 1) назад
- 2) вперёд
- 3) повсюду
- 4) всегда
- 5) везде
- 6) постоянно

**Познакомьтесь с информацией, размещённой во вкладках, и выполните задание 11.**

**Поход в Дарвиновский музей**



**КВЕСТЫ**

Информация о мероприятии <sup>1</sup>	Информация о датах и времени <sup>2</sup>
Квест 1. «Вокруг света с Чарлзом Дарвином»	Ежедневно по будням в <b>12:30, 13.30, 14.30</b> Продолжительность 1 час.
Квест 2. «Домашние животные, их родственники и предки»	Каждые выходные (суббота, воскресенье) в <b>12:30, 13.30, 14.30</b> Продолжительность 1 час.

**ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА МУЗЕЯ**

Информация о мероприятии <sup>3</sup>	Информация о датах и времени <sup>4</sup>
Мастер-класс «Гравюра на картоне»	Вторник <b>12:00–15:00</b>
Лекция «Птицы и город: история сосуществования»	Понедельник, четверг <b>18:00–20:00</b>
Мастер-класс «Керамический букет». Лепка из глины	Среда, пятница, суббота <b>15:00–19:00</b>

<sup>1</sup> Для составления задания использована информация о видах и названиях мероприятий, проводимых Дарвиновским музеем, размещённая на официальном сайте: <http://www.darwinmuseum.ru/> (дата обращения 28.06.2022).

<sup>2</sup> Информация о датах и времени проведения мероприятий вымышленная.

<sup>3</sup> Для составления задания использована информация о видах и названиях мероприятий, проводимых Дарвиновским музеем, размещённая на официальном сайте: <http://www.darwinmuseum.ru/> (дата обращения 28.06.2022).

<sup>4</sup> Информация о датах и времени проведения мероприятий вымышленная.  
Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**ЛАБОРАТОРИИ МУЗЕЯ**

Информация о мероприятии <sup>5</sup>	Информация о датах и времени <sup>6</sup>
<b>Учебная лаборатория «Мир под микроскопом».</b> Продолжительность занятия 60 мин. Вход на занятие детей до 8 лет только в сопровождении взрослого человека!	Суббота, воскресенье в <b>13:00; 15:00</b>
<b>Изобретательская лаборатория «Бионик Лаб».</b> В лаборатории проводится мастер-класс «Как устроена земля» с использованием 3D-принтеров, лазерного станка и др. Занятия рассчитаны строго на школьников 5–11-х классов.	Суббота, воскресенье в <b>15:00</b>

Даша учится в 6-м классе. Её семья обсуждает поход в Дарвиновский музей. День недели и время посещения музея необходимо выбрать так, чтобы сначала всем вместе сыграть в квест, а по его завершении сразу разойтись по заинтересовавшим их каждому мероприятиям.

На сайте музея семья ознакомилась с информацией о предстоящих квестах и других мероприятиях.

Даша хочет посетить лабораторию музея, чтобы попробовать самой распечатать что-нибудь на 3D-принтере. Кирилл, шестилетний брат Даши, тоже мечтает о работе в лаборатории, но ему неважно, в какой. Папа согласен посетить любое мероприятие, но только не на открытой площадке музея. Маме интересен мастер-класс на открытой площадке музея.

**11**

**А)** Отметьте в таблице по **одному** мероприятию для каждого члена семьи так, чтобы Даша, Кирилл, мама и папа могли посетить их одновременно

<sup>5</sup> Для составления задания использована информация о видах и названиях мероприятий, проводимых Дарвиновским музеем, размещённая на официальном сайте: <http://www.darwinmuseum.ru/> (дата обращения 28.06.2022).

<sup>6</sup> Информация о датах и времени проведения мероприятий вымышленная.  
Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

в соответствии со своими интересами и требованиями музея к посетителям.

	«Бионик Лаб»	«Мир под микроскопом»	На открытой площадке музея	
			Мастер-класс	Лекция
Даша	○	○	○	○
Кирилл	○	○	○	○
Папа	○	○	○	○
Мама	○	○	○	○

Б) Оформите заявку на участие в квесте, выбрав из выпадающего списка его название, день недели и время для посещения.

Название	День недели	Время
Выпадающий список	Выпадающий список	Выпадающий список
Квест 1. «Вокруг света с Чарльзом Дарвином»	Понедельник	12:30
	Вторник	
Квест 2. «Домашние животные, их родственники и предки»	Среда	13.30
	Четверг	
	Пятница	14.30
	Суббота	
	Воскресенье	

### Ответы на задания

№ задания	Ответ
1	3
2	25
3	13
4	4
5	3
6	см. критерии
7	4
8	3
9	рубчатые; рубчатый
10	35
11	см. критерии

## Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

<b>3</b>	<b>Элементы содержания верного ответа</b>	
	<b>Объекты района Арбат, связанные с именем Льва Николаевича Толстого</b>	
		
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Верно размещены в таблицу изображения двух объектов (в любом порядке).	2
	Верно размещено в таблицу изображение одного объекта.	1
	Другие варианты ответа. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

<b>6</b>	<b>Элементы содержания верного ответа</b>	
	<p>Ответ демонстрирует соответствие теме рисунка; представлен в форме диалога, включающего 5–7 реплик; содержит формулу речевого этикета.*</p> <p><i>*Диалог может быть заменён формами прямой речи.</i></p> <p><i>Соблюдение языковых норм не учитывается.</i></p>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Соответствие теме (сюжету) рисунка</b>	
	Соответствует теме (сюжету) рисунка.	1
	Не соответствует теме (сюжету) рисунка.	0
	<b>Соответствие форме диалога</b>	
	Использована форма диалогической речи, включающей 5–7 реплик.	1
	Не использована форма диалогической речи, ИЛИ диалог включает менее 5 реплик.	0
	<b>Использование формулы речевого этикета</b>	
	Использована одна из формул речевого этикета, выражающая приветствие, просьбу, извинение, благодарность и др.: – «здравствуйте» / «добрый день»; – «пожалуйста» / будьте любезны»; – «спасибо / благодарю»; – «извините» / «простите» и др.	1
	Не использована формула речевого этикета.	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

**11**

<b>Элементы содержания верного ответа</b>				
А	«Бионик Лаб»	«Мир под микроскопом»	На открытой площадке музея	
			Мастер-класс	Лекция
Даша	●	○	○	○
Кирилл	○	●	○	○
Папа	○	●	○	○
Мама	○	○	●	○
<b>Б. Квест 2. «Домашние животные, их родственники и предки», суббота, 13:30</b>				
<b>Указания к оцениванию</b>				<b>Баллы</b>
Верно выполнены части задания А и Б				3
Верно выбраны все четыре мероприятия в части А, но часть Б не выполнена или при её выполнении допущена ошибка. <b>ИЛИ</b> Верно выбраны три из четырех мероприятий в части А, и верно выполнена часть Б				2
Верно выбраны три из четырех мероприятий в части А, но часть Б не выполнена или при её выполнении допущена ошибка. <b>ИЛИ</b> Часть Б выполнена верно, но верно выбраны меньше трёх мероприятий в части А				1
Ответ неверный ИЛИ отсутствует.				0
<i>Максимальный балл</i>				3

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования



## **Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме**

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».