

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по русскому языку для обучающихся 2-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы, участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Проверочная работа проводится образовательной организацией самостоятельно с 27 апреля по 14 мая 2020 года

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка за второй класс общеобразовательной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России: от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по уровню сложности.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Лексика», «Морфология», «Развитие речи», «Морфемика», «Синтаксис».

Проверочная работа включает 18 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены задания (15 и 18) для проверки функциональной грамотности обучающихся.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	6
2.	Морфемика	1
3.	Лексика	1
4.	Морфология	1
5.	Синтаксис	2
6.	Орфография и пунктуация	5
7.	Развитие речи	2
	Итого:	18

6. Система оценки выполнения проверочной работы

За выполнение заданий № 1, 3, 5–11, 13, 15, 16 и 18 ставится: 1 балл – полный верный ответ, 0 баллов – неполный ответ, или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 2, 4, 12, 14, 17 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – 23.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 9 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.

В приложении 1 представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта проверочной работы
по русскому языку для 2-х классов**

Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Различение гласных и согласных звуков	Характеризовать звуки русского языка (гласные и согласные)	ВО	1
2	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	КО	2
3	Установление количества и последовательности звуков в слове	Различать звуки и буквы	ВО	1
4	Использование знака переноса	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
5	Однокоренные (родственные) слова	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	ВО	1
6	Слова, противоположные по значению	Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов	ВО	1
7	Парный по глухости/звонкости согласный в корне слова	Уметь проверять написание парных по глухости/звонкости согласных в корне слова	ВО	1
8	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	ВО	1
9	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> под ударением	Применять правило при написании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> под ударением	КО	1
10	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	Знать алфавит: правильно назвать буквы, знать их последовательность	РО	1
11	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Уметь определять ударный гласный в слове	РО	1
12	Правописание разделительного мягкого знака	Применять правило написания разделительного мягкого знака	КО	2

13	Глагол. Значение и употребление в речи	Определять слова, называющие действие, и правильно употреблять их в речи	КО	1
14	Написание прописной буквы в именах собственных	Применять правила написания заглавной буквы в именах собственных	РО	2
15	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую		ВО	1
16	Главные члены предложения	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	ВО	1
17	Установление предложений с заданной смысловой характеристикой в тексте	Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев).	КО	2
18	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую		ВО	1

**Демонстрационный вариант
проверочной работы по русскому языку
для 2-го класса**

**Прочитай и выполни задания. В работе 18 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

1 Прочитай слова. Отметь знаком строку, в которой все слова начинаются с гласного звука.

- история, Эрмитаж, мир, день
- аэродром, эхо, армия, яблони
- адрес, атака, экипаж, орден
- мужество, весна, Нева, герой

2 Прочитай слова. Отметь знаком все слова, в которых четвёртый по счёту звук – мягкий согласный.

- смелый
- храбрый
- отважный
- стойкий
- ловкий

3 Прочитай слова. Отметь знаком слово, в котором 4 звука.

- боец
- салют
- солдат
- весть

4 Прочитай слова. Отметь знаком все слова, которые **НЕЛЬЗЯ** переносить с одной строки на другую.

- улица
- окоп
- крепость
- штурм
- эшелон

5 Прочитай слова. Отметь знаком строку, в которой все слова однокоренные (родственные).

- гордость, гордый, гордиться, пригород
- пушка, пушечный, опушка, пушками
- связист, связь, связной, связать
- штурм, штурмовать, штормовой, штормить

6 Прочитай слова. Отметь знаком слово, противоположное по значению слову ТРУСЛИВЫЙ.

- радостный
- слабый
- близкий
- смелый

7 Прочитай слова. Отметь знаком слово, которое **не является** проверочным для верного написания последней буквы в слове ЗАРЯД.

- заряды
- зарядное
- зарядить
- зарядка

8 Прочитай слова. Отметь знаком ☒ слово, в котором пропущена буква **и**.

- прил_теть
- поб_дить
- защ_щать
- укр_плять

9 Прочитай слова: маш_на, ч_вство, уч_стие, круж_ть.

Вставь пропущенные буквы во все эти слова. Запиши в ответ последовательность вставленных букв.

Ответ: _____.

Прочитай слова и выполни задания 10 и 11.

Воин, атака, автомат, танкист, снаряд.

10 Запиши все эти слова в алфавитном порядке.

Ответ:

11 Поставь знак ударения во всех этих словах.

12 Прочитай слова. Отметь знаком ☒ все слова с разделительным мягким знаком.

- медаль
- кольцо
- друзья
- дирижабль
- ружьё

13 Прочитай предложение.

В небе появился небольшой военный самолёт.

Выпиши из этого предложения слово, которое называет действие.

Ответ: _____.

Прочитай текст и выполни задания 14 и 15.



Поэтесса Ольга Берггольц работала на радио.

Из репродукторов по улицам блокадного Ленинграда разносился её голос. Поэтесса читала свои стихи для жителей осаждённого города, взывала к их мужеству и терпению. Ленинградцы знали: город живёт и сражается!

14 Выпиши из текста только те слова, которые обозначают имена собственные.

Ответ:

15 С какой целью в блокадном Ленинграде на радио звучали стихи знаменитой поэтессы?

Отметь знаком верный ответ, который соответствует содержанию текста.

- О стихах поэтессы должны были узнать все жители Ленинграда.
- В блокадном Ленинграде не работали издательства и библиотеки.
- Так информировали жителей Ленинграда о событиях на фронте.
- Своими стихами поэтесса помогала ленинградцам сохранять стойкость, выдержку и надежду.

16 Прочитай предложение.

Весной 1942 года на улицы Ленинграда вышли первые трамваи.

Отметь знаком основу этого предложения (главные члены).

- вышли трамваи
- вышли на улицы
- вышли весной
- на улицы Ленинграда

17 Рассмотрите изображения.



Прочитай предложения.

Отметь знаком все предложения о художнице.

- «Кобальтовая сеточка» – узор на фарфóровой посуде.
- Этот узор придумала художница Анна Яцкévич.
- Во время войны Анна жила и работала в Ленинграде.
- Заклеенные крест-накрест окна домов подсказали линии для узора.
- Рисунок на посуде получился красивым и строгим.
- Война не смогла помешать творчеству.
- Узор, созданный в блокадном Ленинграде, теперь известен всему миру.

18

Какая геометрическая фигура лежит в основе узора «Кобальтовая сеточка»? Отметь знаком верный ответ.



Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	4, 5	2
3	4	1
4	2, 4	2
5	3	1
6	4	1
7	4	1
8	3	1
9	и у а и	1
12	3, 5	2
13	появился	1
15	4	1
16	1	1
17	2, 3	2
18	3	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом и с кратким ответом

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях

10	Содержание верного ответа	
	автомат, атака, воин, снаряд, танкист	
	<u>Примечания:</u> – орфографические ошибки, допущенные при записи слов, не учитываются; – отсутствие знаков препинания между словами при оценивании данного задания не учитывается.	
	Критерии оценивания	Баллы
	Все слова верно записаны в алфавитном порядке.	1
	Слова записаны неверно, или ответ отсутствует.	0
	<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>	
11	Содержание верного ответа	
	автомат, атака, воин, снаряд, танкист	
	Критерии оценивания	
	Баллы	
	Верно обозначено ударение во всех словах. ИЛИ Одна ошибка в обозначении ударения (или обозначение ударения отсутствует в одном из слов).	1
	Ответ неверный или ответ отсутствует.	0
	<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>	
14	Содержание верного ответа	
	Ольга, Берггольц, Ленинграда (Ленинград)	
	<u>Примечание:</u> – отсутствие знаков препинания между словами при оценивании данного задания не учитывается.	
	Критерии оценивания	Баллы
	Записаны три верных слова, соблюдены правила записи имён собственных, неверные слова отсутствуют.	2
	Верно выписаны только два слова, соблюдены правила записи имён собственных, неверные слова отсутствуют. ИЛИ Записаны три верных слова, но не соблюдены правила записи имён собственных, неверные слова отсутствуют.	1
	Слова выписаны неверно, или ответ отсутствует.	0
	<i>Максимальный балл</i>	
	<i>2</i>	