

СПЕЦИФИКАЦИЯ
рубежной проверочной работы по литературному чтению
для обучающихся 3-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **10 декабря 2019 года** с целью определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса литературного чтения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru/>.

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Варианты работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Проверочная работа включает 3 задания по содержанию курса литературного чтения, художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса) и 11 заданий по содержанию текста: 4 задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 10 заданий с кратким ответом.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса литературного чтения.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам содержания курса литературного чтения

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Круг детского чтения	1
2	Виды речевой и читательской деятельности	8
3	Литературоведческая пропедевтика	4
4	Творческая деятельность	1
	Итого:	14

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа полностью совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **23 балла**.

В **Приложении 1** представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

**План
демонстрационного варианта рубежной проверочной работы
по литературному чтению для 3-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№	Раздел содержания курса литературного чтения	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Круг детского чтения	Самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию	КО	2
2	Литературоведческая пропедевтика	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений	КО	2
3	Литературоведческая пропедевтика	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений	КО	2
4	Литературоведческая пропедевтика	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений	ВО	1
5	Виды речевой и читательской деятельности	Подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	1
6	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	ВО	1
7	Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три	ВО	1

		существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)		
8	Творческая деятельность	Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи	КО	1
9	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	КО	2
10	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения с использованием словарей и другой справочной литературы	КО	2
11	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	КО	2
12	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	КО	2
13	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	КО	2
14	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; находить подтверждающие аргументы	КО	2

**Демонстрационный вариант
проверочной работы по литературному чтению
для 3-х классов**

Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не надо ставить запятые и пробелы.

- 1** Обведи номера всех верных утверждений.
В сборнике «Рассказы о детях» могут быть изданы
- 1) истории о школьной жизни ребят.
 - 2) волшебные приключения сказочных героев.
 - 3) истории о детской дружбе.
 - 4) истории о жизни животных в зимнем лесу.
 - 5) стихотворения, описывающие красоту родной природы.

2

Обведи номера всех предложений, которые являются скороговорками.

- 1) У ежа – ежата, у ужа – ужата.
- 2) Болтлив, как сорока.
- 3) Месяц август яблоками пахнет.
- 4) Гроза гремит, гремит гроза, гроза гремит пока грозна.
- 5) Утро выдалось ясным и солнечным.

3

Что отличает рассказ от литературных произведений другого жанра?

Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Рассказ – небольшое литературное произведение.
- 2) В рассказе происходят волшебные превращения героев.
- 3) Рассказ описывает одно событие из жизни человека.
- 4) В рассказе животные и птицы умеют разговаривать.
- 5) В рассказе один или два главных героя.
- 6) Рассказ – это поучительное высказывание.

Прочитай текст и выполни задания 4–14.

Один из самых крупных европейских городов находится в России. Город этот – Москва. В российской столице живёт свыше двенадцати миллионов человек.

Как в народе говорят, Москва не город, а целый мир. День ото дня столица Родины нашей растёт и развивается самыми быстрыми темпами.

В Москве есть школы и университеты, дворцы спорта и стадионы, музеи, театры и парки. И как везде успеть? Только под землёй, в метро!

Московское метро одно из самых красивых в мире. Для Москвы это незаменимый вид транспорта. Он связывает центр города и различные районы столицы. Ежедневно метро перевозит огромное количество пассажиров.

Самая первая ветка метро длиной около двенадцати километров была открыта в 1935 году и соединяла станции «Сокольники» и «Парк Культуры». С того времени метро строилось очень быстро. Проектировали станции лучшие архитекторы. Они стремились придать станциям неповторимый облик и сделать их удобными для пассажиров. Даже сейчас, спустя много лет после открытия первой линии Московского метрополитена, «подземные дворцы» восхищают москвичей и гостей города. Станции «Комсомольская», «Площадь Революции», «Маяковская» стали такими же символами столицы, как Кремль и Арбат. Можно представить, какой восторг вызывало метро у первых пассажиров!

Задолго до запуска работы первых подземных станций московские газеты подробно писали о геологах. Эти специалисты внимательно исследовали состав и строение земельных участков, на которых планировалось строительство очередной станции. Из

газет москвичи узнавали о трудовом подвиге метростроевцев.

В годы Великой Отечественной войны строительство метро не прекращалось. Была открыта станция «Автозаводская». В военное время метро не только перевозило пассажиров с одной станции на другую, но и служило для жителей города надёжным укрытием от налётов вражеской авиации.

И сегодня московское метро продолжает строиться. Появляется всё больше новых станций. Как и прежде, метро остаётся главным транспортным средством города Москвы.

- 4** Что ты прочитал(-а)? Обведи номер верного ответа.
1) сказку 2) рассказ 3) стихотворение 4) басню
- 5** Обведи номер самого точного заголовка, подходящего к тексту.
1) Парки и музеи
2) Как Москва строилась
3) Московское метро
4) Станция «Маяковская»
- 6** В какой части света расположен город Москва?
Обведи номер верного ответа.
1) В Азии
2) В Антарктиде
3) В Европе
4) В Австралии
- 7** Обведи номер предложения, в котором есть пословица.
1) Как в народе говорят, Москва не город, а целый мир.
2) Московское метро одно из самых красивых в мире.
3) Ежедневно метро перевозит огромное количество пассажиров.
4) Проектировали станции лучшие архитекторы.

8

Прочитай.

- 1) В Москве есть школы и университеты, дворцы спорта и стадионы, музеи, театры и парки.
- 2) Строительство метро не прекращалось во время Великой Отечественной войны.
- 3) Самая первая ветка метро соединяла станции «Сокольники» и «Парк Культуры».
- 4) В столице России проживает свыше двенадцати миллионов человек.

Восстанови предложения в нужной последовательности в соответствии с прочитанным текстом и запиши номера предложений в правильной последовательности в таблицу ответа.

Ответ:

--	--	--	--

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

9

Какие станции московского метро стали символами столицы? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) «Комсомольская»
- 2) «Сокольники»
- 3) «Площадь Революции»
- 4) «Маяковская»
- 5) «Парк Культуры»
- 6) «Автозаводская»

10

Определи верное значение выражения «**день ото дня**», встретившегося в тексте. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) с каждым днём
- 2) на следующий день
- 3) день за днём
- 4) по воскресеньям
- 5) ежедневно
- 6) очень редко

11

Обведи номера всех верных ответов.

В годы Великой Отечественной войны московское метро

- 1) было закрыто.
- 2) перевозило пассажиров.
- 3) продолжало строиться.
- 4) не работало в зимнее время года.
- 5) служило надёжным укрытием от налётов вражеской авиации.
- 6) работало только в определённые часы дня.

12

На основании прочитанного текста определи, почему московское метро считается главным транспортом столицы. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Метро связывает разные районы столицы и позволяет быстро добраться до нужного места.
- 2) Метро работает только по будним дням.
- 3) Поезда метро прибывают с большим опозданием.
- 4) Ежедневно метро перевозит огромное количество пассажиров.
- 5) Поезда метро очень медленно преодолевают расстояние от одной станции до другой.

13

Какие слова из списка близки по значению слову «**Родина**» в прочитанном тексте? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) планета
- 2) отечество
- 3) континент
- 4) материк
- 5) отчизна

14

Обведи номера всех верных утверждений.

На основании прочитанного текста можно сделать вывод, что Москва –

- 1) город, в котором люди пользуются только наземным транспортом.
- 2) город, в котором метро является одним из главных видов транспорта.
- 3) город, в котором только один известный музей.
- 4) город образования, науки и культуры.
- 5) город, в котором небольшое количество домов.

Перенеси ответы на задания 1–14 в бланк тестирования.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	13; 31	2
2	14; 41	2
3	135; любая последовательность цифр	2
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	1	1
8	4132	1
9	134; любая последовательность цифр	2
10	135; любая последовательность цифр	2
11	235; любая последовательность цифр	2
12	14; 41	2
13	25; 52	2
14	24; 42	2