

**Спецификация  
проверочной работы для диагностики читательской грамотности  
в 4-х классах общеобразовательных организаций г. Москвы**

**5 марта 2020 г.**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Для проведения диагностики предлагается две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

На выполнение всей работы отводится 60 минут: 30+30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 15+15+15+15 минут с перерывами длительностью 5 минут каждый (для компьютерного тестирования).

**4. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабиль-

ное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Работа направлена на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта. Каждый вариант состоит из двух блоков (один блок содержит текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 8 заданий к нему, другой – информационный текст и 8 заданий к нему.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 4 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 6 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово или число);
- 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл составляет 24 балла.

В таблице 1 приведено распределение заданий по группам контролируемых УУД.

Таблица 1

КОД	Контролируемые УУД	Число заданий	
		Блок 1. Художественный текст	Блок 2. Информационный текст
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	4	3
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4	2
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	-	2
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	-	1
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

## Демонстрационный вариант

### Прочитай текст и выполни задания 1–6, С1, С2

Славина мама взяла Толю за руку и, попрощавшись с врачом, вышла на улицу.

– Как же так получилось, что ты в больницу попал? – спросила она.

Толя стал рассказывать по порядку, как отправился утром к Славе, но вернулся назад, потому что ему перебежала дорогу кошка, а поэтому он опоздал и не застал Славу дома; как пошёл потом к Жене, но по дороге стал кататься на велосипеде и упал в мусорный ящик, потом играл с ребятами в волейбол, разбил мячом окно, попал в руки злой бабке, которая потащила его в милицию, а он от неё вырвался и побежал через дорогу, и его чуть не задавил автомобиль, после чего его отвезли в больницу и сделали укол против столбняка. Славина мама не могла сдержать на лице улыбку, слушая весь этот невероятный рассказ.



Потом она сказала:

– Какой же ты чудной человек! Ну, скажи, пожалуйста, что было бы, если бы ты не обратил внимания на то, что тебе перебежала дорогу кошка, а пошёл бы спокойно своей дорогой?

– Да что было бы?.. Ничего, наверное, и не было бы, – ответил Толя. – Я застал бы дома Славу, мы играли бы с ним дома в шахматы, и я не пошёл бы к Жене, не разбил бы окно, не удрал бы от бабки и не попал бы под машину.

– Вот видишь! Это всё из-за того, что ты человек с предрассудками и веришь в разную чепуху.

– А это что – предрассудки?

– Не знаешь, что такое предрассудки? – усмехнулась Славина мама. – Постараюсь тебе объяснить. Ты, наверное, знаешь, что когда-то человек был ещё очень дикий, необразованный, не умел правильно рассуждать, не понимал многого, что происходит вокруг. Когда происходило затмение солнца, он, не умея объяснить это неожиданное явление, пугался и воображал, что оно предвещает какое-нибудь бедствие, а когда ему

неожиданно перебежала дорогу кошка или другое животное, он думал, что это тоже сулит какую-нибудь неудачу, старался быть осторожнее. Так появились многие предрассудки. Что же может случиться с человеком плохого, если ему перебежит дорогу кошка?

– Ну что может случиться? Наверное, ничего, – ответил Толя. – Человек ходит сам по себе, а кошка бегает сама по себе.

– Вот видишь, ты это понимаешь, – сказала Славина мама. – Плохо будет только тогда, когда человек из-за какой-нибудь чепухи, вроде кошки, станет делать не то, что должен. Представь себе, что у тебя есть друг. И вот твой друг попал в беду. Ты спешишь на помощь ему, но как раз в этот момент тебе перебегает дорогу кошка. Что ты сделаешь? Повернёшься и пойдёшь назад, вместо того чтоб выручать друга?

– Нет, я буду выручать друга.

– Правильно! Человеку всегда надо делать то, что велит ему долг, а не то, что велит ему вера в кошку или в другую какую-нибудь ерунду.

Пока Славина мама объясняла всё это Толе, они дошли до Ломоносовской улицы. Увидев, что они очутились возле Славинаго дома, Толя сказал:

– Не надо меня провожать дальше. Теперь я сам дорогу домой найду.

– Ну, иди сам, – согласилась Славина мама.

Толя свернул в Третий Каширский переулок и зашагал к своему дому. Он шёл и думал: «Вот какая чепуха может выйти из-за всех этих предрассудков! И ещё хорошо, что всё хорошо кончилось! Не затормози шофёр вовремя, и всё кончилось бы гораздо хуже».

Неожиданно его рассуждения были прерваны появлением рыжей полусибирской кошки, которая выскочила из-за угла дома и, распушив хвост трубой, быстро побежала через дорогу. Толя вздрогнул и остановился как вкопанный.

Славина мама долго стояла на углу улицы и смотрела вслед Толе. Она боялась, как бы с ним не случилось ещё чего-нибудь. Она видела, как он почему-то остановился посреди тротуара, постоял в нерешительности некоторое время, потом вдруг махнул рукой и, подняв гордо голову, бодро пошёл вперед.

(По Н. Носову)

1

Почему Славина мама не пошла домой сразу после расставания с Толей?

- 1) Ей нужно было пойти назад в больницу.
- 2) Она решила отправиться за сыном к его другу Жене.
- 3) Она переживала за то, чтобы Толя не попал в неприятности по дороге домой.
- 4) Она боялась, так как ей дорогу перебежала рыжая полусибирская кошка.

2 Выбери **три** утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) Славина мама считает, что перебежавшая дорогу кошка не повлияет на события, которые происходят с человеком.
- 2) Слава по дороге к другу стал играть с ребятами в футбол и разбил окно пожилой женщине.
- 3) По дороге домой Славина мама объяснила Толе, что такое предрассудки.
- 4) Толя в этот день чуть не попал под трамвай, потому что свернул с выбранного пути из-за кошки.
- 5) Славина мама забрала Толю из больницы и довела до Ломоносовской улицы.

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

3 Восстанови правильный порядок событий.

- А) Толя играл с ребятами в волейбол.
- Б) Толя попал в больницу.
- В) Толя попрощался со Славиной мамой и пошёл домой.
- Г) Кошка перебежала дорогу перед Толей.
- Д) Славина мама объяснила Толе, почему не стоит бояться плохих примет.

Запиши в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

4 Почему Славина мама называет Толю чудным человеком?

- 1) Он совершает чудеса, показывает разнообразные фокусы.
- 2) Он очень необычный, волшебный.
- 3) Его вид вызывает у людей удивление, улыбку.
- 4) Он немного странный, совершает чудаковатые поступки.

5 На основе информации из текста установи соответствие: к каждому слову из первого столбца приведи соответствующий ему синоним из второго столбца, обозначенный цифрой.

СЛОВО

- А) сулить
- Б) ерунда

СИНОНИМ

- 1) пустяк
- 2) говорить
- 3) случай
- 4) предсказывать
- 5) шутка

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

6 Как ты понимаешь выражение «как вкопанный»?

- 1) медленно
- 2) неподвижно
- 3) испуганно
- 4) переживая

С1 Четвероклассники Настя и Саша прочитали фрагмент рассказа Н. Носова, после чего высказали своё мнение.

Верить в предрассудки - это плохо, ведь они мешают людям.

А я считаю, что предрассудки никак не влияют на нашу жизнь.



На основе прочитанного текста подбери по одному аргументу в подтверждение слов каждого из ребят.

Ответ запиши на обратной стороне бланке тестирования, указав номер задания С1.

C2

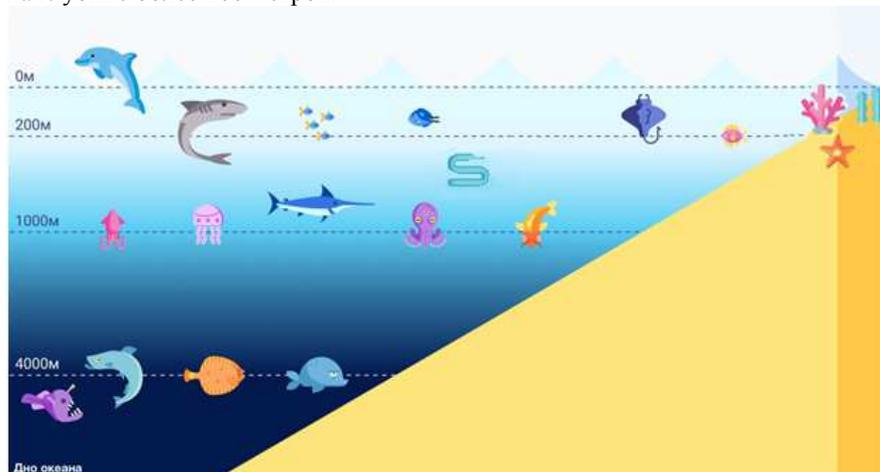
Почему в конце текста Толя «вдруг махнул рукой и, подняв гордо голову, бодро пошёл вперед»? Сформулируй ответ и подтверди его высказыванием из текста.

Ответ запиши на обратной стороне бланке тестирования, указав номер задания C2.

Прочитай текст и выполни задания 7–10, С3–С6.

### Глуководные животные

Глуководные животные – обитатели Мирового океана, живущие на глубине более 200 метров.



На больших глубинах темно и холодно. Пищи мало, и живущие там рыбы охотятся друг на друга или поедают опускающихся на дно мёртвых морских животных. Глуководные рыбы не очень большие, но у них огромные, широко открывающиеся пасти с большим количеством зубов. Благодаря такому строению рыба способна проглотить добычу большего размера, чем она сама.

Многие из них способны светиться за счет процессов, происходящих внутри клеток. Светящиеся органы могут располагаться на голове, спине, по бокам тела, вокруг глаз, на различных выростах тела животного, усиках и т. п.

Чем глубже среда обитания, тем более желеобразное тело у рыб и больше содержание жира в нём. Уменьшается размер и толщина скелета. Это делает обитателей глубин медлительными и менее подвижными по сравнению с рыбами, живущими у поверхности воды.

Из-за сильного давления воды почти все морские млекопитающие не встречаются на глубине. Однако кашалоты приспособились к давлению

воды. Мощные лёгкие позволяют им погружаться на глубину до 3000 метров. Кашалот – настоящий гигант: его длина может достигать 18 метров, а масса – 50 тонн. Водится кашалот повсюду, от тропических морей до Крайнего Юга и Севера.

Так как на глубине зрение бесполезно, охотятся эти киты с помощью эхолокации: они испускают неслышимый человеком ультразвук, который отражается от объектов и возвращается обратно. Если ультразвук вернулся быстро, значит близко находятся какие-то объекты. Любимая еда кашалотов – головоногие моллюски.

**Рыба-удильщик** – один из самых распространённых обитателей глубин океанов и морей. Размеры рыбы могут достигать одного метра. На голове у этих рыб находится своеобразная светящаяся «удочка». Когда добыча приближается, чтобы рассмотреть источник света, она вызывает волнение воды вокруг «удочки» и, возможно, даже касается её. Тогда удильщик открывает пасть, быстро бросается вперёд и заглатывает добычу. Свои светящиеся органы рыбы могут «включать» и «выключать» по желанию.



Эти рыбки очень прожорливы. Их желудок может растягиваться, поэтому они могут проглотить жертву, в разы превышающую их по размеру. Основу их рациона составляют рыбы.

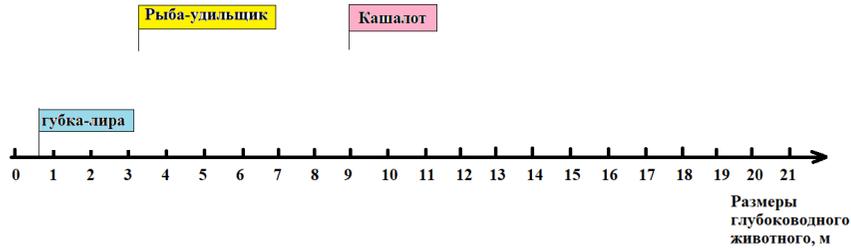
Одним из видов плотоядных глуководных губок является **губка-лира**. Впервые её обнаружили в 2012 году у калифорнийского побережья на глубине 3300–3500 метров. Губка-лира внешне напоминает



музыкальный инструмент арфу или лиру. Это животное удерживается на морском дне при помощи похожих на корни образований. Из центра тянутся от 2 до 6 горизонтальных ветвей, а на них на равном расстоянии друг от друга расположены вертикальные отростки с утолщениями на конце.

Этими отростками губка-лира захватывает добычу, например, ракообразных. И как только ей удастся это сделать, она начнёт выделять пищеварительную плёнку, которая будет обволакивать и переваривать добычу. Самая крупная обнаруженная губка-лира достигала почти 60 сантиметров в длину.

7) Размер губки-лиры составляет 60 см. На каком значении на числовой оси надо разместить флажки «Рыба-удильщик» и «Кашалот», чтобы основание флажка совпало с максимальной длиной морского животного?



Выбранные числа запиши в таблицу.

Ответ:

Рыба- удильщик	Кашалот

В бланк запиши только цифры в той последовательности, в которой они идут в таблице, не разделяя их дополнительными знаками.

8) Расположи изображения морских организмов в порядке увеличения глубины, на которой они обитают:



1) Морской угорь



2) Рыба меч



3) Морские водоросли

Запиши цифры, которыми обозначены морские организмы, в клеточки в нужной последовательности.

→  →

В бланк запиши только цифры в той же последовательности.

9) Какие из утверждений верны?

А) Глубоководным рыбам необходимо острое зрение, чтобы охотиться.

Б) Все глубоководные животные – хищники.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

10) Выбери **все** утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) Глубоководные обитатели могут поедать добычу, которая больше них по размеру.
- 2) Глубоководные рыбы значительно крупнее рыб, обитающих в верхних слоях океана.
- 3) Чем глубже обитает рыба, тем она менее подвижна.
- 4) Глубоководные животные могут использовать свои светящиеся органы для охоты.
- 5) Губка-лира перемещается в воде с помощью вертикальных отростков.

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

С3) В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о животных Мирового океана.

Заполни пронумерованные ячейки таблицы (1) – (6).

Животное	Глубина, на которой обитает животное	Чем питаются	Приспособления для охоты
Губка-лира	(1)	(2)	Вертикальные отростки
Рыба-удильщик	(3)	рыбой	(4)
Кашалот	до 3000 м	(5)	(6)

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания С3. В ответе запиши недостающие слова, указав номер соответствующей ячейки таблицы.

С4) Глубоководные рыбы имеют большой рот и торчащие во все стороны острые зубы. Как эти особенности строения помогают им выжить?

Ответ запиши на обратной стороне бланке тестирования, указав номер задания С4.

C5

Готовя сообщение о глубоководных обитателях морей, Антон нашёл на одном из сайтов в Интернете такую информацию:



На фотографии – свечение планктонных организмов – рачков и водорослей. Они светятся при движении в толще воды. Если проплывает мимо лодка или приближается хищник, то свечение усиливается.

Соответствует ли эта информация теме сообщения, которое готовит Антон?

Свой ответ поясни.

*Ответ запиши на обратной стороне бланке тестирования, указав номер задания C5.*

C6

Слово «биолуминесценция» происходит от древнегреческого слова *βίος* – «жизнь» и латинского слова *lumen* – «свет». Как ты думаешь, что означает это слово?

*Ответ запиши на обратной стороне бланке тестирования, указав номер задания C6.*

### Ответы и критерии оценивания

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	6	2
2	135	7	118
3	ГАБДВ	8	312
4	4	9	2
5	41	10	134

#### С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
1) Аргумент в поддержку Насти: – Если бы Толя не верил в приметы, то он не поменял бы маршрут из-за кошки и не попал в неприятности.	
2) Аргумент в поддержку Саши: – Древние люди верили в приметы, потому что не могли их объяснить. Когда они встречали приметы в своей жизни, то вели себя осторожнее, но на жизнь это не влияло. – Если дорогу перебегают кошка, то с человеком ничего не происходит: кошка бежит сама по себе, человек идёт сам по себе.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено два верных аргумента на основе текста	2
Приведено два аргумента на основе текста, один из которых неверный ИЛИ Приведён только один аргумент на основе текста, и он верный	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### С2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
1) Дан правильный ответ, например: – Толя понял, что верить приметам неразумно, поэтому, когда он увидел ещё одну кошку, то не стал менять свой маршрут, а пошёл дальше. ИЛИ – Славина мама рассказала Толе о предрассудках, поэтому он перестал верить в плохие приметы.	
2) Приведён соответствующий пример из текста, например: – «Ну что может случиться? Наверное, ничего, – ответил Толя. – Человек ходит сам по себе, а кошка бежит сама по себе». ИЛИ – «Вот какая чепуха может выйти из-за всех этих предрассудков!»	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ и приведён соответствующий ему пример из текста.	2
Дан правильный ответ, но приведённый пример неверный или отсутствует ИЛИ Приведён верный пример, но ответ отсутствует.	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Заполнение таблицы: (1) 3300–3500 м (2) ракообразные (3) 4000 м и глубже/4000 м/глубже, чем 4000 м (4) светящаяся «удочка»/большая пасть (5) головоногие моллюски/ моллюски (6) эхолокация/ультразвук	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены все элементы верного ответа	2
Правильно заполнены не менее четырёх ячеек таблицы	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Приведено объяснение, содержащее два элемента ответа: 1) рыбы могут заглотить добычу большого размера 2) зубы как прутья решетки (захлопываются как капкан) не дают вырваться добыче.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены оба элемента правильного объяснения	2
Приведен один элемент правильного объяснения	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**С5**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Дан ответ «Нет» и приведено объяснение, например: – планктонные организмы обитают на поверхности, а сообщение о животных, обитающих на глубине 200 м и более; ИЛИ – в состав планктона входят водоросли, для существования которых нужен солнечный свет, а сообщение Антон готовит о глубоководных обитателях.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дан правильный ответ и приведено верное объяснение	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**С6**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
В ответе прямо или косвенно указывается на способность живых организмов светиться.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведено верное объяснение	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	1