

Спецификация
стартовой проверочной работы по математике
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **26 сентября 2019 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса математики по программе начальной школы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 12 заданий с кратким ответом.

В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания:

Распределение заданий по основным разделам курса

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе
1.	Числа и величины	1
2.	Арифметические действия	3
3.	Работа с текстовыми задачами	5
4.	Геометрические величины	1
5.	Работа с информацией	2
	Итого:	12

6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

В **Приложении 1** приведен план демонстрационного варианта.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант проверочной работы.

План варианта проверочной работы по математике

№ задания	Раздел	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1
3	Геометрические величины	Вычислять площадь прямоугольника, квадрата и фигуры, составленной из прямоугольников	1
4	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1
5	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2) действия учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1
6	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины при решении практической задачи	1
7	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	1
8	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	1
9	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	1
10	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	1
11	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче	1
12	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1

Демонстрационный вариант проверочной работы по математике

Ответы на задания 1 – 12 запишите в указанном месте, а затем перепишите их в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания. Единицы измерения указывать не нужно.

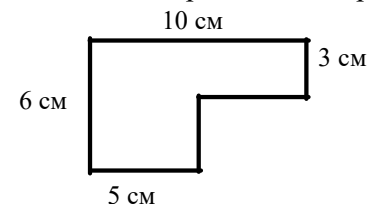
1 Найдите сумму чисел 3144 и 893.

Ответ: _____.

2 Произведение чисел 36 и 3 уменьшите на их частное.

Ответ: _____.

3 Чему равна площадь изображённой на рисунке фигуры?



Ответ: _____ см².

В бланк запишите только число.

4 Над каждым действием в числовом выражении указана буква, обозначающая это действие. Определите порядок выполнения действий.

$$\begin{matrix} & \text{А} & \text{Б} & \text{В} & \text{Г} & \text{Д} \\ (880 + 270 : 9 \cdot 4) \cdot 927 - 3 \end{matrix}$$

Запишите в таблицу ответа буквы, обозначающие действия, в порядке их выполнения.

Ответ:

--	--	--	--	--

В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.

5 В магазине, набрав груши в пакет, Петя решил взвесить их. Весы показали массу – 4 кг 87 г. Петя выложил две груши, теперь весы показывали 3 кг 748 г. Какова масса двух груш, выложенных Петей?

Ответ: _____ г.
В бланк запишите только число.

6 В школьном актовом зале 240 мест для зрителей. Во время выпускного вечера родители заняли четверть всех мест. Сколько мест заняли родители?

Ответ: _____ мест.
В бланк запишите только число.

7 Какое наибольшее количество деталей можно получить из 115 кг стали, если на изготовление одной детали требуется 4 кг стали?

Ответ: _____ шт.
В бланк запишите только число.

8 Рассмотрите таблицу, в которой представлены результаты измерения роста учащихся одного класса.

Количество учащихся	3	6	7	5
Рост	1 м 39 см	1 м 42 см	1 м 50 см	1 м 55 см

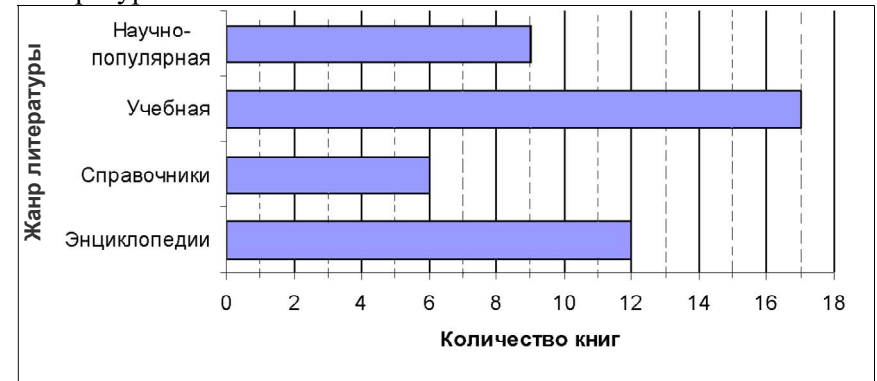
Выберите все верные утверждения.

- 1) 6 человек имеют рост выше 153 см.
- 2) Рост 3 учащихся менее 140 см.
- 3) Самых высоких в классе 8 человек.
- 4) У половины учащихся рост 150 см.
- 5) Рост большинства учащихся превышает 142 см.

Запишите в ответ номера выбранных утверждений, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.
Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

9 На диаграмме представлено соотношение книг по жанрам литературы в библиотеке пятиклассника.



Определите, на сколько книг учебной литературы больше, чем книг научно-популярной литературы?

Ответ: на _____ кн.
В бланк запишите только число.

10 Определите следующее число последовательности:

7, 14, 28, 56, ...

Ответ: _____.

11 Автобус едет 9 ч со скоростью 60 км/ч, а автомобиль проезжает это же расстояние за 6 ч. На сколько скорость автомобиля больше скорости автобуса?

Ответ: _____ км/ч.
В бланк запишите только число.

12 Масса трёх одинаковых бочонков мёда равна 81 кг. Масса мёда, входящего в один бочонок, равна 25 кг. Чему равна масса одного пустого бочонка?

Ответ: _____ кг.
В бланк запишите только число.

Ответы на задания демонстрационного варианта

Номер задания	Ответ
1	4037
2	96
3	846
4	45
5	БВАГД
6	339
7	60
8	28
9	25 <или> 52
10	8
11	112
12	30