

СПЕЦИФИКАЦИЯ
рубежной проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 3-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **3 декабря 2019 года** с целью определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса русского языка.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru/>.

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Варианты работы одинаковы по структуре и сложности. Каждый вариант проверочной работы включает 15 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 8 заданий с кратким ответом.

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Развитие речи».

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1*Распределение заданий по разделам курса русского языка*

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в работе
1	Фонетика, графика и орфоэпия	3
2	Состав слова	2
3	Лексика	1
4	Морфология	1
5	Синтаксис	3
6	Орфография	4
7	Развитие речи	1
Итого:		15

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа полностью совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – **23**.

В **Приложении 1** представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

**План демонстрационного варианта
рубежной проверочной работы по русскому языку для 3-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Фонетический разбор слова	Различать звуки и буквы	КО	2
2	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках	ВО	1
3	Комплексная характеристика звука	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	КО	2
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
5	Раздельное написание предлогов с другими словами	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
6	Разбор слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КО	2
7	Представление о значении корня, суффиксов и приставок. Образование	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	ВО	1

	однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	суффикс		
8	Имя существительное. Значение и употребление в речи	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные	ВО	1
9	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	КО	2
10	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
11	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	ВО	1
13	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Анализировать и корректировать тексты	ВО	1
14	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	ВО	1
15	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	Различать предложение, словосочетание, слово	КО	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для 3-х классов**

Внимательно читай и выполняй задания. В каждом задании отметь один или несколько правильных ответов.

После выполнения заданий перенеси номера выбранных ответов в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.

Обрати внимание! Между символами не надо ставить запятые и пробелы.

1 Обведи номера всех верных утверждений о слове «КРАСИВАЯ».

- 1) В слове 4 слога, 8 букв, 8 звуков.
- 2) В слове второй слог – ударный.
- 3) В слове 4 слога, 8 букв, 9 звуков.
- 4) В слове нет мягких согласных звуков.
- 5) В слове 4 согласных звука и 5 гласных звуков.

2 Обведи номер ответа, в котором **все** слова – названия спортивных игр – записаны в алфавитном порядке.

- 1) футбол, городки, волейбол, лапта, теннис
- 2) городки, волейбол, лапта, теннис, футбол
- 3) волейбол, городки, теннис, лапта, футбол
- 4) волейбол, городки, лапта, теннис, футбол

- 3 Обведи номера всех неверных утверждений.
- 1) При произношении гласного звука воздух свободно выходит через рот и не встречает преград.
 - 2) Гласный звук образует слог.
 - 3) В русском алфавите 10 гласных звуков.
 - 4) Гласный звук мы видим и читаем.
 - 5) Перед гласным звуком [ы] согласный звук всегда произносится твёрдо.

- 4 Обведи номера всех слов, в которых есть буква безударного гласного звука, не проверяемого ударением.
- 1) штормит
 - 2) смола
 - 3) мороз
 - 4) добреть
 - 5) заяц
 - 6) плохой

- 5 Прочитай предложения.
Обведи номера всех предложений, в которых выделенные слова пишутся слитно.
- 1) В **(при)поднятом** настроении мы пошли домой.
 - 2) Декорации меняли **(при)поднятом** занавесе.
 - 3) **(Без)посадочного** талона в вагон не пустили.
 - 4) Совершён **(бес)посадочный** перелёт.
 - 5) Всё зависит **(от)правления** завода.

- 6 Обведи номера всех слов, которые соответствуют схеме
◡ ◡ ◡ ◡ ◡
- 1) хлебушек
 - 2) подставка
 - 3) перегородка
 - 4) медленный
 - 5) стебелёк

7

Обведи номер верного утверждения.

Корень слова – это

- 1) изменяемая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- 2) главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- 3) главная изменяемая часть слова, которая образует форму слова.
- 4) изменяемая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех слов.

8

Прочитай предложение.

Заяц выскочил на лесную полянку.

Обведи номер слова из списка, которое одновременно соответствует трём грамматическим признакам:

- 1. называет предмет;**
- 2. неодушевленное;**
- 3. употреблено в форме единственного числа.**

- 1) заяц
- 2) лесную
- 3) выскочил
- 4) (на) полянку

9

Обведи номера всех слов-синонимов к слову «**БЫСТРЫЙ**».

- 1) скорый
- 2) резвый
- 3) медленный
- 4) безграничный
- 5) старательный

10 Вставь пропущенные буквы. Обведи номер **неверного** доказательства правильного написания пропущенной буквы в словах.

- 1) голо... – можно проверить словом *голоса*
- 2) челове... – можно проверить словом *человека*
- 3) морко...ь – можно проверить словом *морковка*
- 4) сла...кий – можно проверить словом *сладок*

11 Обведи номера всех слов, в которых пишется буква **Ь**.

- 1) скуч...ный
- 2) овеч...ка
- 3) земел...ка
- 4) девоч...ка
- 5) сил...ная
- 6) баноч...ки

Прочитай текст и выполни задания 12–15.

(1)Со всего света устремляются весной на север длинноносые птицы. (2)Они летят над морями и лесами, преодолевая огромные расстояния. (3)Почему их так манит великая холодная равнина? (4)Всё очень просто. (5)Летняя тундра – это огромный щедрый стол. (6)На зелёной скатерти находят себе угощение миллионы птиц. (7)Особенно привольно гостям с длинными носами в тундре. (8)Здесь столько комариков, червячков, личинок! (9)Каждый клочок земли набит ими доверху. (10)Взять такое угощение можно лишь длинным клювом. (11)Вот почему в тундре есть спрос на длинный нос.

(По А. Тихонову)

12 Обведи номер строки, в которой записанные слова из **предложения № 1** являются грамматической основой этого предложения.

- 1) устремляются весной
- 2) устремляются на север
- 3) устремляются птицы
- 4) устремляются со всего света

13 Определи тип прочитанного текста. Обведи номер верного ответа.

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) повествование с элементами описания

14 Обведи номер строки, в которой записана верная характеристика для **предложения № 8**.

- 1) Предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
- 2) Предложение повествовательное по цели высказывания и невосклицательное по интонации.
- 3) Предложение побудительное по цели высказывания и невосклицательное по интонации.
- 4) Предложение повествовательное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

15 Обведи номера всех строк, в которых записанные пары слов из **предложения № 6** являются словосочетаниями.

- 1) угощение птиц
- 2) на зелёной скатерти
- 3) находят миллионы
- 4) на скатерти
- 5) находят угощение

Перенеси ответы на задания 1–15 в бланк тестирования.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	23; 32	2
2	4	1
3	34; 43	2
4	35; 53	2
5	14; 41	2
6	23; 32	2
7	2	1
8	4	1
9	12; 21	2
10	3	1
11	35; 53	2
12	3	1
13	1	1
14	4	1
15	25; 52	2