

**Спецификация
стартовой проверочной работы по русскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **24 сентября 2019 г.** с целью определения уровня достижений учащимися 5-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 19 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание проверочной работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в начальной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика и фразеология	2
3	Морфемика и словообразование	2
4	Грамматика. Морфология	2
5	Грамматика. Синтаксис	3
6	Орфография	4
7	Пунктуация	1
8	Речеведение	2

6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

В **Приложении 1** приведен план проверочной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

План проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Соотношение звука и буквы	Сопоставлять, характеризовать и объяснять звуковой и буквенный состав слова, производить его звукобуквенный анализ	1
2	КО	Система согласных звуков	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	2
3	ВО	Состав русского алфавита, названия букв	Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	1
4	ВО	Словообразующие и формообразующие морфемы	Осознавать морфемы как значимые единицы языка, их роль в процессах формо- и словообразования	1
5	КО	Словообразование и изменение форм слов	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
6	ВО	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	Распознавать инфинитив; глаголы совершенного и несовершенного вида; времени, лица, числа, рода; приводить соответствующие примеры	1
7	КО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1
8	КО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	1

9	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемые как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
10	КО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
11	ВО	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	1
12	ВО	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
13	ВО	Употребление ь и ы, гласных после шипящих и ц	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	1
14	КО	Непроизносимые согласные в корне слова		2
15	КО	Безударные падежные окончания имен существительных		2
16	КО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1
17	ВО	Синтаксис как раздел грамматики	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
18	ВО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
19	КО	Антонимы. Словари антонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант
проверочной работы для учащихся 5-х классов
по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

1 Ученики 1-го класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть особенно внимательны, так как произношение этих слов **не совпадает** с написанием?

- А. Холод
- Б. Поздний
- В. Укол
- Г. Люстра

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г 2) А и Б 3) А, Б и В 4) А, Б и Г

2 На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква «В», вторая буква гласного звука, третья буква глухого, твёрдого согласного звука. В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово.

- Группа 1 – «вид»
- Группа 2 – «вор»
- Группа 3 – «вой»
- Группа 4 – «воз»

Укажите номера групп, которые верно выполнили задание.

Ответ: _____.

3 Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Название какого из растений должно быть расположено сразу после флокса?

- 1) черёмуха
- 2) хризантема
- 3) цикламен
- 4) шиповник

4 Укажите пример, в котором использованы однокоренные слова.

- 1) коснуться (рукой), коса (песчаная)
- 2) косичка (у девочки), (смотреть) косо
- 3) (работящий) косец, скосить (траву)
- 4) косой (заяц), скошенный (луг)

5 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «**выдумать**», корень из слова «**поход**», суффикс из слова «**интересный**», окончание из слова «**золотой**».

Какое слово получилось у ребят?

Ответ: _____.

6 На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «**После дождя на небе ... разноцветная дуга**». Какой глагол они должны выбрать? Укажите его номер.

- 1) появляется
- 2) появится
- 3) появилась
- 4) появиться

7 В каких предложениях выделенное слово является именем существительным? Укажите цифры, которыми обозначены эти предложения.

- 1) На полу валялось разбитое СТЕКЛО.
- 2) Молоко со стола СТЕКЛО на пол.
- 3) Мне понравился этот СТИХ.
- 4) Ветер быстро СТИХ.

Ответ: _____.

8 Ученики выписывали словосочетания из предложения:
С деревьев сыпалась жёлтая листва и устилала дорожки парка.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

- 1. Сыпалась с деревьев
- 2. Жёлтая листва
- 3. Устилала дорожки

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

9

Укажите предложение, в котором **неверно** выделена грамматическая основа.

- 1) Прибрежный **лес окутал** густой туман.
- 2) По небу **плывут** серые **тучи** и **закрывают** солнце.
- 3) Весело **шумят** молодой листвой **берёзы** и **тополя**.
- 4) **Питают** нашу речку многочисленные **ключи**.

10

В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) В 1349 году король Эдуард Третий тоже попытался запретить футбол, поскольку его беспокоило, что молодые люди отдают слишком много времени и сил этой дикой забаве, вместо того чтобы упражняться в искусстве стрельбы из лука и метания копья.
- 2) Во времена правления английского короля Эдуарда Второго футбол приобрёл большую популярность.
- 3) 13 апреля 1314 года король издал указ, запрещающий футбол как забаву, противную общественному спокойствию.
- 4) Но лондонские купцы, опасавшиеся, как бы эта игра не повредила торговле, обратились к королю с просьбой её запретить.

Ответ:

11

Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Митраша выучился у отца делать бочонки, шайки, лоханки.
- 2) Мальчик заткнул за пояс топор, а на правое плечо повесил двуствольное ружьё.
- 3) Над маленькими ёлочками серой мглой висело ночное одеяло, и глушило все чудесные звуки леса.
- 4) Деревенский жители собирали клюкву осенью или весной.

12

Укажите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная **А**.

- 1) з..бота (о ребёнке)
- 2) к..солапый (медведь)
- 3) раздр..жение (на коже)
- 4) тр..мвайная (остановка)

13

Укажите номер строки, в которой во всех словах пишется **Ъ**.

- 1) в..южный, с..ёжиться
- 2) с..ест, об..явите
- 3) в..едливый, заш..ёшь
- 4) с..езд, вып..ешь

14

Укажите номера двух слов, в которых пропущена буква **Т**.

- 1) лес..ный (отзыв)
- 2) сла..кий
- 3) вкус..ный
- 4) прекрас..ный
- 5) повсемес..ный

Ответ: _____.

15

Укажите номера двух слов, в которых пропущена буква **И**.

- 1) играть на площадк..
- 2) гулять по алле..
- 3) сидеть на ел..
- 4) писать Инн..
- 5) запах сирен..

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 19.

(1)Алёша, весёлый, довольный, сидит за столом, завтракает. (2)Бабушка намазывает ему булку маслом. (3)Сестра Галя кладёт сахар в его чашку.

(4)Входит отец Алёши и Гали. (5)Андрей Андреевич плотный, широкоплечий, у него быстрый, внимательный взгляд.

– (6)С добрым утром! – говорит он и, похлопав Алёшу по плечу, садится за стол, берёт газету.

– (7)Поглядим, что сегодня творится в мире.

(8)Галя начинает речь издалека:

– (9)Папа, всё-таки точный распорядок дня очень много значит.

(10)Отец хитро поглядывает из-за газеты:

– (11)О чём это ты говоришь?

– (12)Обо мне! – объясняет Алёша. – (13)Я теперь усидчивый и собранный, ужас! (14)Я же теперь прихожу и ухожу по расписанию, как поезд!

(15)Алёша ждёт одобрения отца, но Андрей Андреевич говорит сухим тоном:

– (16)Мне кажется, что это не твоя заслуга.

– (17)То есть как это не моя? – удивился Алёша, чуть не опрокинув чашку с чаем.

– (18)Другие за тебя стараются. (19)Бабушка, сестра постоянно тебе напоминают: «Алёша, режим», «Алёша, садись заниматься».

(По А. Барто)

16

Определите тип речи, использованный в предложениях 2 – 4.

Ответ: _____.

17

Укажите верное утверждение о предложениях из текста.

- 1) В предложении 2 грамматическая основа «намазывает ему».
- 2) В предложении 4 два однородных члена.
- 3) В предложении 11 подлежащее выражено именем существительным.
- 4) Предложение 14 восклицательное, побудительное.

18

Определите значение слова СОБРАННЫЙ в предложении 13.

- 1) сложенный в одном месте
- 2) деятельный, активный
- 3) организованный
- 4) аккуратный

19

Из предложений 10–15 выпишите синоним слова БЕССТРАСТНЫЙ.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответы на задания демонстрационного варианта

Номер задания	Ответ
1	2
2	14<или>41
3	2
4	3
5	выходной
6	3
7	13<или>31
8	дорожкапарка<или>паркадорожки
9	1
10	2431
11	3
12	3
13	2
14	15<или> 51
15	35<или>53
16	повествование
17	2
18	3
19	сухим<или>сухой