

Спецификация
итоговой диагностической работы по русскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в мае 2020 года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 7 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в первой, второй и третьей четвертях 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

6. Порядок оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 2, 5, 11, 12 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Лексика и фразеология	3
4	Морфемика и словообразование	1
5	Грамматика. Морфология	1
6	Грамматика. Синтаксис	2
7	Орфография	4
8	Пунктуация	1
9	Речеведение	1

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Приложение 1

План итоговой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах

Используются следующие условные обозначения типа задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Ударение в словах	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	1
2	КО	Система согласных звуков	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	2
3	ВО	Изменение звуков в речевом потоке	Проводить фонетический анализ слова	1
4	ВО	Словообразующие и формообразующие морфемы	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов	1
5	КО	Лексика и фразеология. Дифференциация лексики на различных основаниях	Понимать смысл фразеологизмов на основе адекватного восприятия переносного значения	2
6	ВО	Имя существительное как часть речи	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	1
7	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
8	ВО	Предложение как синтаксическая единица	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи	1

9	ВО	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
10	КО	Согласные с приставками на 3-С	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
11	КО	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов; включая удвоенные согласные)	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
12	КО	Правописание гласных и согласных в составе морфем	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
13	КО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1
14	ВО	Синтаксис как раздел грамматики	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
15	ВО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
16	КО	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1

**Демонстрационный вариант
итоговой диагностической работы по русскому языку
для учащихся 5-х классов**

1 Найдите слова, в которых ударение падает на последний слог.

- А) щавель
- Б) банты
- В) крапива
- Г) звонит

Укажите верный ответ.

- 1) Б и В 2) А и Г 3) А, Б и В 4) А и В

2 Пятиклассники заполняли таблицу примерами. В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумывала свои слова.

Согласные в слове	Непарные
звонкие	нора, иней
глухие	

Группа 1 – «утка»

Группа 2 – «чаща»

Группа 3 – «цеха»

Группа 4 – «печь»

Укажите номера групп, которые верно выполнили задание.

Ответ: _____.

3 Ученики выписывали слова, в которых количество звуков должно превышать количество букв. Вова справился с заданием первый и выписал слова «юнга», «язык». Укажите верное объяснение причины несовпадения количества звуков и букв в выписанных Вовой словах.

- 1) Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если употребляются после гласных.
- 2) Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если употребляются после твёрдых согласных.
- 3) Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если употребляются в начале слова.
- 4) Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если употребляются после Ъ и Ь.

4 Укажите пример слова, состоящего из 4 морфем.

- 1) переделают
- 2) тракторист
- 3) доехали
- 4) правдивый

5 Пятиклассники определяли значение фразеологизмов. Валя справилась с заданием, указав значение «обманывать». Какие из фразеологизмов употребляются в указанном Валею значении?

- 1) выходить из себя
- 2) вешать лапшу на уши
- 3) собаку съесть
- 4) играть первую скрипку
- 5) водить за нос

6 Укажите ошибку в морфологической характеристике слова.

- 1) (среди) РОЩ – сущ., нариц., неодуш., 1 скл., род. п., мн. ч.
- 2) (за) ТУМАНОМ – сущ., нариц., неодуш., 2 скл., твор. п., ед. ч.
- 3) (к) МАРИНЕ - сущ., нариц., одуш., 1 скл., дат. п., ед. ч.
- 4) (в) СТЕПИ - сущ., нариц., неодуш., 3 скл., предл. п., ед. ч.

7 Укажите предложение, в котором **неверно** выделена **грамматическая основа**.

- 1) В нашем доме **появился** замечательный **сосед**.
- 2) Эта **куница** – **гроза** всех мелких лесных зверей
- 3) **Художник возвратился** домой и внимательно разглядел вальдшнепа.
- 4) Над крутым обрывом **носились** друг за другом молодые **ласточки**.

8 Расставьте знаки препинания. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Лягушки надули пузыри за ушами высунули головы из воды рты приоткрыли.
- 2) Разбудила первая шмелиная песня зелёную Саранчу в траве.
- 3) Закрутил Жук головой во все стороны заскрипела его тонкая шея.
- 4) Из-под корней старого дерева бесшумно вылетел Шмель и полетел петь на лужок.

9 Укажите строчку, в которой на месте пропуска пишется проверяемая ударением буква **О**.

- 1) м..хнуть, сост..влять
- 2) укр..щать, г..стиная
- 3) пок..зание, укр..шение
- 4) прит..иться, р..скошный

10 Найдите строку, в которой во всех словах пропущена одна и та же буква. Вставьте пропущенные буквы и запишите эти слова в ответ.

- ра..творился, бе..звучный
бе..грамотный, ..гореть
во..горание, и..следователь
..близиться, ра..щепить

Ответ: _____.

11 Укажите строчки, в которых во всех словах пропущены удвоенные согласные.

- 1) а (л/лл)...ея, ко(л/лл)ея
- 2) ру(с/сс)кий, Белору(с/сс)кий
- 3) ко(р/рр)идор, те(р/рр)итория
- 4) тра(с/сс)а, ма(с/сс)ы
- 5) дро(ж/жж)и, тру(ж/жж)еник

12 Укажите строчки, в которых во всех словах пропущена буква **И**.

- 1) ветероч..к, огуреч..к
- 2) карандаш..к, ключ..к
- 3) корабл..к, замоч..к
- 4) щеноч..к, топор..к
- 5) корабл..к, кирпич..к

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

(1) Три курицы бродили у Зююшки во дворе. (2) Две-то были знакомые пеструшки, а третья – необыкновенного фиолетового цвета. (3) Но вела она себя, как обыкновенная курица, говорила «ко-ко-ко» и клевала намятую варёную картошку.

– (4) Что это за масть у неё?

– (5) Она белая. (6) Но, видишь ты, белые куры в каждом дворе, так я её черными чернилами пометил, чтоб не спутать.

– (7) Гляди, станет она фиолетовые яйца носить.

(8) Тут курица вдруг подошла ко мне и – хлоп! – клюнула в сапог.

– (9) Кыш! – сказал я и махнул ногой.

(10) Курица отскочила, но потом снова подбежала и – хлоп! – клюнула в сапог.

(11) Тут я догадался, в чём дело. (12) Сапоги были все облеплены весенней грязью. (13) С утра я ходил на конюшню, а там кто-то просыпал овёс. (14) Потом белил яблони, обкапал сапоги извёсткой. (15) Каждый сапог превратился теперь в глиняный пирог с овсом и с извёсткой.

(16) Фиолетовой несущке так понравились мои сапоги, что, когда я пошёл домой, она двинулась следом.

(17) На крыльце я снял сапоги и отдал ей на растерзание.

(18) Из окошка я видел, что она обклевала весь овёс и всю извёстку. (19) Извёстка ей нужна, чтоб скорлупа у яиц была прочнее.

(По Ю. Ковалю)

13 Определите тип речи, использованный в предложениях 13–14.

Ответ: _____.

14 Укажите **неверное** утверждение о предложениях из текста.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа «Три курицы бродили».
- 2) В предложении 5 сказуемое выражено именем прилагательным.
- 3) Предложение 13 простое, двусоставное.
- 4) В предложении 14 два однородных сказуемых.

15 Определите значение слова НОСИТЬ в предложении 7.

- 1) одеваться во что-либо
- 2) переставлять, взяв в руки, что-нибудь
- 3) иметь, заключать в себе
- 4) класть, откладывая

16 Среди предложений 3–8 найдите предложение, в котором использованы антонимы. Напишите в ответе номер этого предложения.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	23;32	2
3	3	1
4	1	1
5	25;52	2
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	2	1
10	расщепитьсясблизиться;сблизитьсярасщепить	1
11	24;42	2
12	25;52	2
13	повествование	1
14	3	1
15	4	1
16	6	1