

Спецификация рубежной проверочной работы по русскому языку для 5-х классов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится **3 декабря 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 19 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание проверочной работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в начальной школе и первой четверти 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Фонетика и орфоэпия	1
2	Графика	2
3	Лексика и фразеология	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Грамматика. Морфология	2
6	Грамматика. Синтаксис	3
7	Орфография	4
8	Пунктуация	1
9	Речеведение	2

6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 2, 7, 14, 15 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23 балла.

В Приложении 1 приведён план проверочной работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

**План
проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Соотношение звука и буквы	Сопоставлять, характеризовать и объяснять звуковой и буквенный состав слова, производить его звукобуквенный анализ	1
2	КО	Система согласных звуков	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	2
3	ВО	Состав русского алфавита, названия букв	Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	1
4	ВО	Корень. Однокоренные слова	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	1
5	ВО	Словообразование и изменение форм слов	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1
6	ВО	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении	Распознавать инфинитив; глаголы совершенного и несовершенного вида; время, лицо, число, род глаголов; приводить соответствующие примеры	1
7	КО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	2
8	КО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в	1

			словосочетании	
9	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
10	КО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений и частей текста	1
11	ВО	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
12	ВО	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1
13	КО	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> , гласных после шипящих и <i>ц</i>	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
14	КО	Непроизносимые согласные в корне слова		2
15	КО	Безударные падежные окончания имён существительных		2
16	КО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1
17	ВО	Синтаксис как раздел грамматики	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
18	ВО	Лексическое и грамматическое значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова	1
19	КО	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	1

**Демонстрационный вариант
проверочной работы для учащихся 5-х классов
по русскому языку**

1 Ученики четвёртого класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть особенно внимательны, так как произношение этих слов **не совпадает** с написанием?

- А. резкий
- Б. радуга
- В. мороз
- Г. укроп

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г 2) А и Б 3) А, Б и В 4) А и В

2 На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква «К», вторая буква, обозначающая гласный звук; третья буква, обозначающая глухой, твёрдый согласный звук. В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово. Укажите группы, которые верно выполнили задание.

- Группа 1 – «код»
- Группа 2 – «кот»
- Группа 3 – «ком»
- Группа 4 – «кий»

3 Ученики помогали библиотекарю составлять картотеку. Какая фамилия должна быть расположена сразу после фамилии Ушинского?

- 1) Салтыков-Щедрин
- 2) Чехов
- 3) Федин
- 4) Хармс

4 Пятиклассники на уроке получили задания. Миша справился первым, выписав в тетрадь такие примеры: «задача», «преподаватель». Укажите задание, соответствующее Мишину ответу.

- 1) Запишите две формы одного и того же слова.
- 2) Запишите два слова с безударными гласными в корне.
- 3) Запишите два слова с чередующимися гласными в корне.
- 4) Запишите два однокоренных слова.

5 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Верным ответом оказалось слово *выставка*. Укажите условие задания, соответствующее этому ответу.

- 1) Приставка из слова «*выдать*», корень из слова «*статья*», суффикс из слова «*сторожка*», окончание из слова «*река*».
- 2) Приставка из слова «*выловить*», корень из слова «*статус*», суффикс из слова «*избушка*», окончание из слова «*роща*».
- 3) Приставка из слова «*выходить*», корень из слова «*ставня*», суффикс из слова «*мушка*», окончание из слова «*клала*».
- 4) Приставка из слова «*выждать*», корень из слова «*стащить*», суффикс из слова «*норка*», окончание из слова «*крапива*».

6 На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «**Облако над нами ... ослепительным багровым светом**».

Какой глагол они должны выбрать?

- 1) светится
- 2) светиться
- 3) светился
- 4) светилось

7 В каких предложениях выделенное слово является именем существительным? Укажите все верные ответы.

- 1) Мы с бабушкой **ПОЛЕМ** на грядке морковку.
- 2) Над **ПОЛЕМ** висел густой туман.
- 3) Тёмной медью отливало **ДУЛО** ружья.
- 4) Из открытого окна на нас сильно **ДУЛО**.
- 5) «**ТРИ** свёклу и морковь, суп закипает», – сказала бабушка.

8 Ученики выписывали словосочетания из предложения:

Прощальной улыбкой осени светятся вдалеке берёзовые рощи.

У Вовы в тетради была сделана такая запись:

1. *светятся вдалеке*
2. *прощальной улыбкой*
3. *улыбкой светятся*
4. *берёзовые рощи*

Какое словосочетание пропустил Вова? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

9 Укажите предложение, в котором **неверно** выделена грамматическая основа.

- 1) **Осинка** задрожала всеми листочками и **приклонилась** к земле.
- 2) Песчаный **берег** подмыл речной поток.
- 3) Каждой осенью наш двор **засыпают** разноцветными листьями высокие **клёны**.
- 4) В зоопарке **ребята** изучали повадки щенков еотовидной собаки и австралийской собаки динго.

10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе номера предложений в соответствующем порядке.

- 1) Он тут же упал на спину, выставив отросшие в клетке когти.
- 2) Таким ласковым и приятным был этот язык, что сравнить его можно было лишь с корытом, в котором мамы купают своих малышей.
- 3) Не обратив на них никакого внимания, собака высунула язык и лизнула малыша.
- 4) Потряхивая своим пушистым хвостом, подошла Жучка к волчонку.

Ответ: _____.

11 Укажите предложение, в котором пропущена запятая.

- 1) На опушке леса росли кусты ежевики и густые заросли осины.
- 2) Ребята собирались на каникулах посетить выставку в картинной галерее театр и каток.
- 3) Тропинка пересекала соседний дворик и лужайку перед зданием школы.
- 4) Чернеют в темноте на склоне горы домики пастухов или загоны для овец и коров.

12 Найдите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная А.

- 1) м..кароны
- 2) н..скальный (рисунок)
- 3) ст..рина
- 4) л..ндшафт

13 Найдите строку, в которой во всех словах пропущена одна и та же буква. Вставьте пропущенные буквы и запишите эти слова в ответ.

обез..яна, под..езд
из..ян, в..юга
б..ётся, кар..ера
заяч..и (лапы), под..ёмный (кран)

Ответ: _____.

14 Найдите два слова, в которых пропущена буква Т.

- 1) (очень) опас..но
- 2) ус..ный (ответ)
- 3) блес..нуть (на солнце)
- 4) (уроки) словес..ности
- 5) поверхнос..ный (взгляд)

15

Найдите два примера слов, в которых пропущена буква Е.

- 1) (пройти) по ПЛОЩАД...
- 2) (учебник) ИСТОРИ..
- 3) (на будущей) НЕДЕЛ...
- 4) (похорошеть) от УЛЫБК...
- 5) (мечта) о СЧАСТЬ..

Прочитайте текст и выполните задания 16–19.

(1)Как-то утром Нюра проснулась и вышла на крыльцо. (2) Прыг, прыг, прыг – запрыгала она со ступенек.

(3)И как только её туфельки ступили на песок, откуда-то из-за дома выкатился рыжий лохматый шар.

(4)Нюра одним махом запрыгнула на крыльцо.

(5)Шар отталкивался короткими толстыми лапами и катился по земле.

(6) – Ой, какой! – ахнула Нюра.

(7)А уши у него болтались, как две тряпочки. (8)А глаза у него искрились и сверкали. (9)И вся лохматая мордочка смеялась.

(10)Нюра завизжала от радости, спрыгнула на землю и схватила щенка. (11)Щенок не стал вырываться, как Мура. (12) Он задвигал лапами по Нюрашиному платью и положил мордочку ей на плечо. (13)И задышал возле уха. (14)От него так тепло пахло!

(По Г.А. Демькиной)

16

Определите тип речи, использованный в предложениях 7–9.

Ответ: _____.

17

Укажите ответ, в котором дано верное утверждение о предложении из текста.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа «Нюра проснулась».
- 2) В предложении 12 подлежащее выражено именем существительным.
- 3) Предложение 14 восклицательное, побудительное.
- 4) В предложении 10 три однородных сказуемых.

18

Определите значение слова ЗЕМЛЯ в предложении 5.

- 1) планета Солнечной системы
- 2) страна, государство
- 3) почва, поверхность
- 4) чья-либо территория

19

Среди предложений 6–11 найдите предложение, в котором использованы синонимы. Выпишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	4	1
2	12;21	2
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	4	1
7	23;32	2
8	улыбкаосени;улыбкойосени	1
9	2	1
10	4132	1
11	2	1
12	3	1
13	бьётсякарьера;карьерабьётся	1
14	25;52	2
15	35;53	2
16	описание	1
17	4	1
18	3	1
19	8	1