

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**4-х классов (5-й и 6-й годы обучения)**  
**общеобразовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (5-й и 6-й годы обучения), результат обучения которых (по академическому компоненту) к моменту проведения диагностической работы сопоставим с требованиями к результатам обучения сверстников, завершающих обучение по основной образовательной программе начального общего образования в 4-м классе.

Период проведения – январь.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (5-й и 6-й годы обучения), осваивающих программу в календарные сроки или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2) (со слуховыми аппаратами и/или имплантами);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (с изменениями и дополнениями);

- универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки тестирования;

- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;

- беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);

- оборудование аудитории для проведения диагностической работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);

- присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);

- перевод диагностических материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера; выполнение диагностической работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);

– копирование диагностических материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения диагностической работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);

– достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;

– отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к диагностической работе;

– исключение одновременного выполнения письменной работы обучающимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом;

– предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– стимулирование к самоорганизации;

– присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Диагностическая работа проводится по выбору образовательной организации в бланковой или компьютерной форме. При проведении диагностической работы в бланковой форме обучающиеся записывают ответы в бланке тестирования. При проведении диагностической работы в компьютерной форме обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **80 минут**, включая двадцатиминутный перерыв на проведение упражнений для профилактики зрительного утомления, снятия двигательных и сенсорных нагрузок.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Каждый вариант диагностической работы включает 16 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа, 4 задания с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова»,

«Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

#### 6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ обучающийся получает максимально 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется максимально 1 балл (ответ полностью совпадает с эталоном), в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **16 баллов**.

В **приложении 1** представлен обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

В **приложении 2.1** представлен демонстрационный вариант диагностической работы для глухих или слабослышащих обучающихся.

Компьютерная версия демонстрационного варианта диагностической работы размещена на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Приложение 1

**Обобщённый план  
диагностической работы по русскому языку  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
4-х классов (5-й и 6-й годы обучения)  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	В	1
2	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	Признаки однокоренных слов	В	1
3	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	В	1
4	Производить разбор слова по составу	Состав изменяемых слов (ознакомление)	В	1
5	Определять грамматические признаки имён существительных: число	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	В	1
6	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	В	1
7	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	Лексическое значение слова (общее понятие)	В	1
8	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	К	1
9	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов)	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	В	1
10	Определять грамматические признаки имён существительных: род	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	В	1
11	Различать распространённые и	Предложения с однородными	В	1

	нераспространённые предложения	членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>		
12	Определять функцию разделительных мягкого ( <i>ь</i> ) и твёрдого ( <i>ъ</i> ) знаков в словах	Употребление разделительного мягкого ( <i>ь</i> ) и разделительного твёрдого ( <i>ъ</i> ) знаков	К	1
13	Применять изученные правила правописания	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )	В	1
14	Применять изученные правила правописания	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	В	1
15	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов)	Простое и сложное предложение (ознакомление)	К	1
16	Распознавать глаголы	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	К	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.