

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам второго года ускоренного освоения программы литературного чтения и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

– Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению, одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает научно-популярный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом; художественный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание с выбором ответа оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл оценивается одним баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном (любом) символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 1 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за всю работу – 13.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – 5 баллов.

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Обобщённый план
диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Содержание произведения	В	1
2	Определять тему и главную мысль произведения; подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Заголовок	В	1
3	Объяснять значения слова с опорой на контекст произведения	Эпизод, смысловые части	К	1
4	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения	К	2
5	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части	К	2
6	Определять последовательность событий в произведении	Эпизод, смысловые части	К	1
7	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения	К	2
8	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	Содержание произведения	В	1
9	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части	В	1
10	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	Содержание произведения	Р	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по итогам второго года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

**Прочитай и выполни задания. В работе 10 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

Прочитай текст и выполни задания 1–5.

Чаще всего человек икает, когда переедает или заглатывает достаточно большой кусок пищи. Или если в желудок поступает слишком большое количество газообразного вещества, например, от выпитой газировки, резкого вздоха или даже смеха. А младенцы икают даже от холода!

В нашем теле есть мышца – диафрагма, которая разделяет лёгкие и брюшную полость, как стена – две комнаты. Чтобы попасть из одной «комнаты» в другую, в ней есть узкая «дверца», через которую проходит пищевод и тесно прилегающий к нему нерв, названный блуждающим. И если этот нерв раздражён (например, когда мимо него по пищеводу проходят большие куски пищи), он сжимается и сообщает мозгу, что его что-то не устраивает.

Мозг просит диафрагму помочь блуждающему нерву, и она начинает резко сокращаться, пытаясь избавить блуждающий нерв от «лишней нагрузки». От этого наши голосовые связки начинают резко хлопать и издавать тот самый звук «ик».

(По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о человеке»)

1 В каком разделе библиотеки можно найти книгу с прочитанным текстом?

Отметь знаком верный ответ.

- Художественная литература
- Научно-популярная литература
- Сказки зарубежных писателей
- Сказки русских писателей

2 Какой заголовок наиболее точно подходит к данному тексту?

Отметь знаком верный ответ.

- Почему человек икает?
- Что такое диафрагма?
- Зачем нужен блуждающий нерв?
- Как человек переваривает пищу?

3 Установи соответствие между частями тела человека и их назначением. Для каждой части тела, обозначенной буквами **А** и **Б**, подбери соответствующее ей назначение из списка **1–3**.

ЧАСТИ ТЕЛА

НАЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| А) диафрагма | 1) подаёт сигналы в мозг |
| Б) блуждающий нерв | 2) служит для транспортировки пищи |
| | 3) разделяет лёгкие и брюшную полость |

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

4 Отметь знаком **все** утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- Человек может икать от резкого вздоха.
- Младенцы могут икать от тепла.
- Диафрагма зажимает блуждающий нерв.
- Блуждающий нерв прилегает к пищеводу.
- Голосовые связки не участвуют в процессе икания.

5 В тексте несколько раз встретилось слово **большой**. Замени его синонимом (близким по значению словом).

Отметь знаком **все** верные ответы.

- высокий
- хороший
- огромный
- значительный
- длинный
- широкий

Прочитай рассказ и выполни задания 6–11.

Рано утром я получил телеграмму от своего школьного товарища Джека: «Посылаю тебе замечательного щенка. Будь вежлив с ним. Невежливых он не любит».

У шутника Джека такой характер, что он мог прислать мне бешеного хорька вместо щенка, поэтому я дожидался посылки с любопытством. Когда она прибыла, я увидел, что на ней написано: «Опасно». Изнутри при малейшем движении доносилось повизгивание. Заглянув в заделанное решёткой отверстие, я увидел не тигрёнка, а маленького белого щенка бультерьера. Он старался укусить меня. Как любитель собак, я думал, что умею управлять ими. Поэтому я достал перочинный нож, молоток, топорик, ящик с инструментами, кочергу и сорвал решётку. Маленький щенок грозно рычал при каждом ударе молотка и, как только я повернул ящик набок, устремился прямо к моим ногам. Я вскочил на стол и попытался успокоить его. Но щенок уселся под столом, зорко глядя во все стороны, не появится ли пытающаяся спуститься нога.

Я достал книжку и продолжал сидеть на столе до тех пор, пока не затекли ноги и не начал гаснуть огонь в камине. Подарок моего друга встал на ноги и, потягиваясь, отправился ко мне под кровать. Я также достиг постели и ухитрился улечься, не встревожив своего повелителя. Не успел я ещё заснуть, когда услышал лёгкое царапанье и почувствовал, что кто-то ходит по кровати, затем по ногам. Щенок свернулся у меня в ногах очень неудобным для меня образом. Но я так боялся потревожить мирно спящего щенка, что старался не шевелиться, давая малышу возможность выспаться.

(По рассказу Э. Сэттона-Томпсона «Снап»)

6 Восстанови последовательность событий, происходящих в рассказе.

Поставь в пустые квадратики цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.

- Рассказчик вскрывает ящик.
- Рассказчик получил телеграмму от своего друга.
- Рассказчик просидел на столе до вечера.
- Псылка доставлена домой.
- Щенок не хочет знакомиться.
- Щенок перебирается ночевать в кровать к рассказчику.

7 Установи соответствие между героями рассказа и их действиями. Для каждого героя, обозначенного буквами А, Б и В, подбери соответствующее ему действие из списка 1–4.

ГЕРОИ

- А) Джек
- Б) рассказчик
- В) щенок

ДЕЙСТВИЯ

- 1) уселся под столом
- 2) прислал хоряка
- 3) отправил телеграмму
- 4) сорвал решётку

Запиши в таблицу выбранные номера ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 На уроке ученики готовились к пересказу произведения Э. Сётона-Томпсона «Снап». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе.

Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

- 1) Рассказчик достал книгу и читал её до вечера.
- 2) Рассказчик лёг в кровать.
- 3) Щенок, полежав под кроватью:
 - забрался на кровать;
 - свернулся в ногах рассказчика;
 - мирно спал.

Отметь знаком высказывание, в котором упоминаются **все** перечисленные детали эпизода.

- Рассказчик достал книгу и стал её читать. Когда пришла пора ложиться спать, он увидел, что щенок залез на кровать, свернулся и уснул.
- Рассказчик взял книгу и читал её до самого вечера. Потом он увидел, что щенок лёг под кровать, и сам лёг. Через некоторое время малыш залез на кровать, свернулся в ногах рассказчика и мирно спал.
- Рассказчик перед сном читал книгу. Когда щенок отправился спать под кровать, рассказчик и сам лёг. Через некоторое время щенок перебрался в кровать и быстро уснул.

9 Когда автор рассказа говорит о звуках, издаваемых щенком ночью, он употребляет прилагательное **лёгкий**. Это слово имеет несколько значений. В каком из них оно используется в тексте?

Отметь знаком верный ответ.

- имеющий незначительный вес
- нетрудный, несложный
- не создающий проблем, спокойный
- тихий, едва слышимый

10 Как ты думаешь, смогут ли подружиться рассказчик и щенок? Объясни свой ответ 1–2 предложениями. Используй прочитанный рассказ.

Ответ:

Объяснение:

Ответы

для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	1	1
3	31	1
4	14	2
5	34	2
6	315246	1
7	341	2
8	2	1
9	4	1
10	см. критерии	1

Критерии оценивания к заданию № 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Указан вариант «да», и приведены следующие аргументы: – у рассказчика есть опыт общения с животными; – щенок лёг спать с рассказчиком, значит, начал ему доверять. ИЛИ Указан вариант «нет», и приведены следующие аргументы: – бультерьер – бойцовская порода собак, она может быть агрессивна; – щенок всё время рычал и пытался укусить рассказчика.</p> <p><u>Примечания.</u> Оценивается умение объяснить своё понимание прочитанного текста. Возможны другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения обучающегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны два компонента (ответ и объяснение): ответ соответствует объяснению; объяснение дано по тексту.	1
В остальных случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1