

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Русский язык» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам второго года ускоренного освоения программы русского языка и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

– Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Задания диагностической работы составлены с учётом планируемых результатов освоения разделов программы по русскому языку: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Синтаксис», «Развитие речи».

Диагностическая работа включает 16 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 8 заданий с кратким ответом.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Морфология	3
3.	Орфография и пунктуация	4
4.	Состав слова (морфемика)	2
5.	Лексика	1
6.	Синтаксис	3
7.	Развитие речи	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 4, 5–9, 11, 13, 14 и 16 оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

Каждое из заданий 2, 3, 10, 12 и 15 с кратким ответом в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается максимально от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 21.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 8 баллов.

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

16	Определять тему текста и определять основную мысль текста	Основная мысль текста	К	1
----	---	-----------------------	---	---

**Обобщённый план  
диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Русский язык»**

Условные обозначения типов заданий: В – выбор ответа, К – краткий ответ.

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)	В	1
2	Различать гласные и согласные звуки	Звуки гласные и согласные, их признаки	К	2
3	Применять изученные правила правописания	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	К	2
4	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)	Роль антонимов в речи (без называния терминов)	В	1
5	Применять изученные правила правописания	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	В	1
6	Применять изученные правила правописания	Написание непроизносимых согласных в корне слова	В	1
7	Находить главные члены предложения	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	К	1
8	Определять вид предложений по интонации	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)	В	1
9	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	В	1
10	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	К	2
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	К	1
12	Применять изученные правила правописания	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	К	2
13	Различать предлоги и приставки	Раздельное написание предлогов со словами	В	1
14	Распознавать имена прилагательные	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	В	1
15	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	К	2

Демонстрационный вариант диагностической работы  
по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Русский язык»

Прочитай и выполни задания. В работе 16 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!

- 1 Отметь знаком  **верное** суждение о звуко-буквенном составе слова.
- В слове **гибкий** все согласные мягкие.
  - В слове **рябина** буква **я** обозначает два звука.
  - В слове **уют** два согласных звука.
  - В слове **рожь** буква **ь** обозначает мягкость звука [ж].

- 2 Отметь знаком  **все** слова, в которых два гласных звука находятся рядом.
- гуляют
  - аист
  - светает
  - лилия
  - какао

- 3 Вставь **все** пропущенные буквы в словах.

Т..шина, к..льцо, в..сёлый, кр..чать.

- 4 Отметь знаком  пару слов, которые противоположны по значению (антонимы).
- ароматный – душистый
  - огонь – пламя
  - бежать – стоять
  - собака – пёс

- 5 Отметь знаком  строку с **ошибкой** в доказательстве правильного написания выделенной буквы в словах.
- Гладкий – можно проверить словом *гладить*.
  - Голубка – можно проверить словом *голубь*.
  - Ногти – можно проверить словом *ноготок*.
  - Мороз – можно проверить словом *морозный*.

- 6 Отметь знаком  слово, в котором на месте пропуска нужно вставить букву.
- чудес..но
  - ужас..ный
  - вкус..ный
  - грус..но

Прочитай предложение и выполни задания 7–9.

Куда белка спрятала лесные орехи и грибы перед осенью?

- 7 Выпиши из предложения главные члены – подлежащее и сказуемое.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 Отметь знаком  верную характеристику для этого предложения.
- Предложение побудительное, восклицательное.
  - Предложение вопросительное, восклицательное.
  - Предложение повествовательное, невосклицательное.
  - Предложение вопросительное, невосклицательное.

9 Отметь знаком  слово из списка, которое одновременно соответствует трём грамматическим признакам:

- 1) имя существительное;
- 2) неодушевлённое;
- 3) женского рода.

- спрятала
- (перед) осенью
- белка
- орехи

10 Отметь знаком  все строки, в которых написаны **только** однокоренные слова.

- солёный, соль, солёную
- гора, горка, пригорок
- полевая, полюшко, поле
- носиком, носик, нос
- шуметь, шумный, шумному

11 Ребята играли в слова. Им нужно было составить **новое** слово из частей разных слов:

- 1) приставка из слова **побег**;
- 2) корень из слова **садовник**;
- 3) суффикс из слова **прогулка**;
- 4) окончание из слова **книга**.

Какое слово получилось у ребят?

Запиши **новое** слово в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Отметь знаком  все строки, в которых правописание мягкого знака (ь) в словах относится к одному и тому же правилу.

- карась, апрель, дочь
- пальто, альбом, грусть
- галка, мышь, осень
- семья, деньки, хлопья
- конь, уголь, мальчик

13 Отметь знаком  предложение, в котором во всех скобках указаны **только** предлоги.

- Ребёнок (по)смотрел (на)небо.
- Шарик (по)летел (над)крышей.
- Мы были (на)море (до)сентября.
- Он (у)видел (за)домом радугу.

**Прочитай текст и выполни задания 14–16.**

**Голубой зверёк**

В густом лесу на горе было темно, как под крышей. У вершины старой осины чернела дыра – дупло. Вот по снегу мягкими, неслышными прыжками подбежал к осине тёмный длинный зверёк. Это была куница – охотница на маленьких лесных зверей.

Вверху из дупла высунулась усатая круглая головка. Через миг голубой зверёк уже бежал по сукú и легко прыгнул на ветку соседней сосны. Но как ни легко прыгнул голубой зверёк, ветка качнулась, – куница заметила. Она понеслась вверх по сосне – догнать зверька. Нет никого в лесу проворней куницы.

Голубой зверёк слышит погоню, ему некогда оглянуться: надо скорее спастись. С дерева на дерево неслись голубой зверёк с куницей.

И вот на миг голубой зверёк остановился: лес прервался пропастью. Вдруг куница бросилась за зверьком. Однако зверёк не испугался. Он **быстрым** движением прыгнул. Полетел.

Это была полетуха, летяга – летучая белка: у неё между передними и задними лапками натянулась свободная кожа, которая парашютиком держала её в воздухе.

Куница щёлкнула острыми зубами со злости и спустилась с дерева. Голубой зверёк ускользнул.

*(По В. Бианки)*

**14** Отметь знаком  часть речи, к которой относится выделенное слово в тексте.

- имя существительное
- глагол
- местоимение
- имя прилагательное

**15** Прочитай предложение из текста.

**Куница щёлкнула острыми зубами со злости и спустилась с дерева.**

Отметь знаком  **все** строки, в которых записанные пары слов из этого предложения являются словосочетаниями.

- спустилась с дерева
- куница щёлкнула
- куница зубами
- щёлкнула острыми
- щёлкнула зубами

**16** После прочтения текста одноклассники Лиза, Маша, Федя и Вова поспорили между собой, какова основная мысль текста. Прочитай утверждения ребят.

**ЛИЗА**

Летяга – летучая белка, которая может летать в воздухе.

**ФЕДЯ**

Куница быстро прыгает с ветки на ветку.

**МАША**

Куница долго гналась за голубым зверьком в зимнем лесу.

**ОВОА**

На опытную куницу-охотницу всегда найдётся зверёк проворнее неё.

Запиши в ответ имя того ученика, который **верно** определил главную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Ответы

### для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	25	2
3	<i>см. критерии</i>	2
4	3	1
5	2	1
6	4	1
7	белка спрягала	1
8	4	1
9	2	1
10	23	2
11	посадка	1
12	25	2
13	3	1
14	4	1
15	15	2
16	Вова	1

### Критерии оценивания к заданию № 3

Содержание верного ответа	
иоеи	
Критерии оценивания	Баллы
Во всех словах буквы вставлены верно.	2
Буквы вставлены верно только в двух-трёх словах.	1
Допущено более двух ошибок, или ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>