

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по истории**  
**для обучающихся 6-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в основные учебники 5–6-х классов, используемые в общеобразовательных организациях в городе Москве.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 5 заданий с кратким ответом и 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий
1	Европа и мир в Средние века	6
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX – первой половине XII вв.	3
Всего:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

№ п/п	Проверяемые умения
1.	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
2.	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
3.	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
4.	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
5.	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
6.	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
7.	Раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах
8.	Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы
9.	На основе изученного материала указывать причины и последствия

	важнейших исторических событий (процессов)
10.	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)

**6. Порядок оценивания результатов выполнения диагностической работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 – 2 балла (См. Приложение 1). Задание с кратким ответом считается выполненным на 2 балла, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 15 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

**План диагностической работы по истории для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:  
К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№ задания	Тип зад.	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	В	Великое переселение народов	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	1
2	К	Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни, община	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	2
3	В	Христианская церковь в Средние века. Разделение на католицизм и православие. Крестовые походы	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	1
4	К	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Сословно-представительная монархия	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	2
5	К	Культурное наследие Европы Средних веков	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника	2
6	К	Восстановление хронологической последовательности событий.	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	1
7	В	Восточные славяне: занятия, общественный	Раскрывать характерные, существенные черты:	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

		строй, религиозные верования	экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах	
8	К	Образование Древнерусского государства. Первые князья	Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы	2
9	К	Владимир I. Крещение Руси	На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)	2
10	В	Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)	1

1

Какой процесс (признак) характеризует период Великого переселения народов в истории Европы IV–VII вв.?

- 1) образование империи Карла Великого, провозглашённого императором Запада
- 2) вторжение на территорию европейских государств племён с Аравийского полуострова
- 3) развитие интенсивных товарно-денежных отношений между странами Европы и государствами Востока
- 4) поиск варварскими племенами плодородных земель, новых мест обитания

2 Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена картина из жизни людей в Средние века.



Какие **два** высказывания о жизни людей, изображённых на картине, верны?

- 1) Эти люди – крестьяне, они используют в своей работе разные инструменты: вилы, грабли и косы.
- 2) За деревьями, растущими по краю поля, виднеется средневековый город с возвышающимся католическим собором.
- 3) Основными орудиями труда у этих крестьян являются мотыга и плуг.
- 4) Крепостные стены, защищающие город, сложены из брёвен.
- 5) Крестьяне, работающие на полях, свободно распоряжались своей землёй и продуктами своего труда.

3 Какие из утверждений верны?

В Средние века католическая церковь

- А. участвовала в создании духовно-рыцарских орденов госпитальеров, тамплиеров, тевтонцев, сыгравших заметную роль в период крестовых походов.
- Б. способствовала сохранению культурного наследия, собирая и храня книги, возводя храмы.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

4 Установите соответствие между именами исторических деятелей Средневековья и краткой характеристикой их деятельности: для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрами.

**ИМЕНА**

- А) Иоанн Безземельный
- Б) Жанна д'Арк

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) участие в борьбе против английских войск в Столетней войне
- 2) подписание Великой хартии вольностей
- 3) создание Священной Римской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

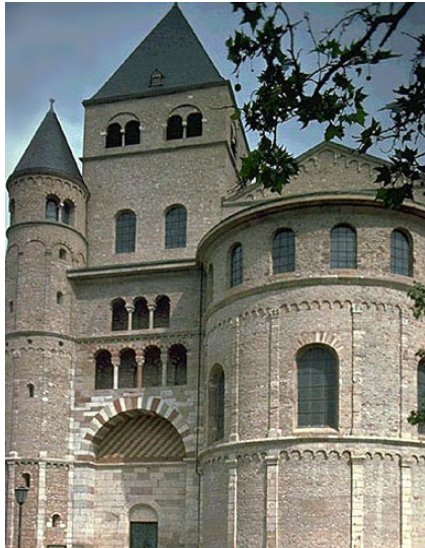
	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Ответ:</b>		

5 Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры Средних веков.

А



Б



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля.

- 1) романский
- 2) византийский
- 3) готический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

6 Установите хронологическую последовательность следующих событий всеобщей истории VI – XIII вв., обозначенных буквами:

- А. создание Монгольской империи
- Б. восстание «Ника» в Константинополе
- В. нормандское завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Как назывался способ обработки земли, который использовали жители лесной полосы, племена кривичей, вятичей, радимичей, предполагавший вырубку, выжигание стволов и распашку участков леса?

- 1) перелог
- 2) двуполье
- 3) пар
- 4) подсека

8 Заполните пустые ячейки таблицы «Первые киевские князья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Дата	Имя князя	Событие
882 г.	Олег	_____ (А)
____ (Б)	Игорь	поход на Константинополь, в котором русские ладьи были сожжены «греческим огнём»
965–969 гг.	_____ (В)	разгром Хазарского каганата

Элементы для выбора:

- 1) объединение двух центров – Киева и Новгорода
- 2) 941 г.
- 3) 911 г.
- 4) Святослав
- 5) Рюрик
- 6) восстание древлян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

9 Укажите три причины принятия Древней Русью христианства.

- 1) желание успешнее противостоять нападениям кочевых племён
- 2) стремление князя, правителя Руси, укрепить свою власть
- 3) необходимость создания единого государства, объединённого общей верой
- 4) установление фиксированного налогообложения славянских племён
- 5) стремление расширить и укрепить международные связи с европейскими странами

Прочитайте отрывок из исторического источника.

Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена ещё одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Князь, упоминаемый в тексте, – Владимир Святославович, ввёл на Руси христианство как государственную религию.
- 2) Автор текста с неодобрением относится к деятельности князя.
- 3) События, описанные в тексте, относятся к X веку.
- 4) Ярослав Мудрый, о котором говорится в тексте, строил новые церкви, в том числе соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде.

### Ответы на задания 1 – 10

№ задания	Ответ
1	4
2	12
3	3
4	21
5	31
6	БВА
7	4
8	124
9*	235
10	4

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.